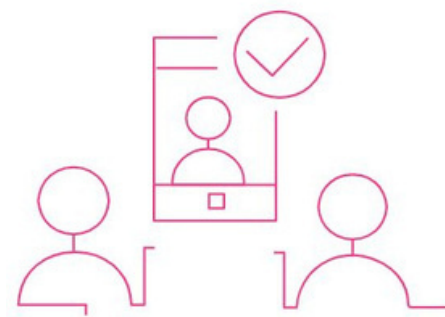


# ***Directrices operativas para operadores de EFP***

<https://project-reset.eu>



# Introducción

Muchos aspectos de nuestra vida cotidiana, desde las relaciones hasta el ocio y el trabajo, se ven afectados por el creciente uso de las tecnologías digitales. La pandemia de Covid-19 lo ha acentuado aún más y, de hecho, ha impulsado con fuerza una aceleración hacia la transición digital.

Uno de los diversos sectores que han tenido que hacer frente a los cambios impulsados por la tecnología digital es el de la Formación Profesional. El cambio repentino a la formación en línea ha supuesto un reto para los estudiantes y ha sido especialmente gravoso para los profesores y el personal implicado en la gestión e impartición de la formación de EFP. Aunque las competencias digitales de los profesionales de la EFP ya eran deficientes antes de la pandemia, con el COVID-19 el reto digital para la EFP se ha hecho aún más urgente y evidente.

Las organizaciones y el sistema de EFP en general deben responder a las necesidades de digitalización pedagógica de todo el personal, desde los profesores a los coordinadores, pasando por el personal técnico y administrativo. Este proceso de perfeccionamiento de las competencias en respuesta a necesidades concretas llevará al ecosistema de la EFP a aumentar su competitividad, atractivo y capacidad de recuperación. También pueden crearse procesos y herramientas para responder a la necesidad de digitalización iniciando sinergias a escala europea.

Este ha sido el objetivo de RESET, que se ha dedicado a reconocer y analizar las necesidades digitales de los profesionales de la EFP con el fin de crear formaciones y herramientas operativas haciendo uso de DigCompEdu, el marco europeo sobre competencias digitales de profesores y formadores.

En el presente documento se presentan brevemente todos los productos de aprendizaje RESET y se introducen algunas instrucciones de uso.

## Grupos destinatarios, comunicación y captación

Los beneficiarios directos identificados para el proyecto RESET como grupos objetivo son profesores de EFP, coordinadores, tutores y expertos en administración y comunicación empleados por organizaciones de EFP o colaboradores externos.

La implicación de los grupos destinatarios en las situaciones de aprendizaje RESET debe partir de una campaña de comunicación cuidadosamente diseñada, con el fin de captar a personas interesadas que puedan beneficiarse de los resultados del proyecto. Los operadores de EFP tienen la posibilidad de implicar a los participantes a través de múltiples canales. Los operadores de EFP pueden implicar principalmente a grupos destinatarios internos a la organización, pero también se acoge con satisfacción y se recomienda la participación de grupos destinatarios externos. La organización de cursos de formación RESET también podría complementar la realización de otros eventos.



# Organización de situaciones de aprendizaje RESET

Los materiales de aprendizaje RESET están diseñados para ser utilizados en diferentes tipos de situaciones de aprendizaje, desde un entorno tradicional presencial hasta entornos mixtos en línea. La fase de testeo y validación de RESET brindó a todos los socios la oportunidad de probar estas diferentes experiencias de aprendizaje. Aunque la estructura y la accesibilidad de las herramientas y formaciones de la plataforma RESET han sido apreciadas por su facilidad de uso y la alta calidad de sus contenidos, los grupos destinatarios valoraron la posibilidad de realizar las formaciones en un entorno presencial y orientado a la práctica, en el que la explotación de los productos RESET fuera transmitida por un formador y enriquecida por la participación activa de todas las personas implicadas. De hecho, la amplia gama de material (presentaciones PPT, materiales de vídeo, estudios de casos, listas de comprobación, etc.) disponible en la plataforma RESET puede utilizarse como punto de partida para desarrollar un animado debate, en el que los participantes pueden compartir su propia experiencia personal en su camino hacia la digitalización y la aplicación digital en un entorno de aprendizaje.






Antes de una inmersión operativa en las formaciones y herramientas RESET y en la matriz, se sugiere explotar los materiales de análisis, con el fin de adquirir

conocimientos útiles sobre el proceso de transformación digital de los operadores de EFP a nivel europeo y a nivel de socios (Italia, Alemania, España, Dinamarca).

**Resumen ejecutivo**

[Informe PR2: Resumen ejecutivo](#)  

**Panorámicas nacionales (en inglés)**

[Unión Europea](#)  [Dinamarca](#)  [Alemania](#)  [Italia](#)  [España](#) 

Las formaciones y herramientas RESET pueden considerarse material de aprendizaje complementario entre sí. Esta característica está muy clara en la Plataforma RESET: de hecho, cada formación está vinculada a una herramienta, y viceversa.

● **Marketing Digital de la Oferta EFP**


Internet es un medio ideal para promover los servicios educativos de la formación profesional. No solo permite dar a conocer nuestra oferta educativa, sino que posibilita el contacto con potenciales clientes y abre nuevas posibilidades en cuanto al marketing digital. En este curso, aprenderás como implementar estas estrategias y potenciar tus servicios educativos en Internet.

[Leer más](#) [Herramienta: Análisis DAFO](#)

● **Análisis DAFO**

Un análisis DAFO (o FODA) es una herramienta estratégica para comprender las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de un proyecto, situación, empresa o negocio. Es una herramienta utilizada por los profesionales para examinar las posibilidades y considerar de manera óptima los posibles puntos de venta. Consulta...

[Ver herramienta](#) [Comentarios](#) [Formación relacionada](#)



Tanto la Formación como las Herramientas cubren las áreas abordadas por el DigCompEdu, y esto se hace comprensible en la Plataforma, ya que cada color está asociado a un área del DigCompEdu (excepto aquellos cursos o herramientas que son transversales, por lo que se indican en gris).



Durante las formaciones presenciales, el formador tiene la posibilidad de elegir libremente, en función del grupo destinatario, cómo explotar el material RESET. Es posible utilizar una combinación de herramientas y formaciones, implicando a los participantes en sesiones dinámicas de intercambio de experiencias, adaptando el curso en función de las aportaciones procedentes del grupo. Otra posibilidad es definir un calendario de sesiones durante el cual se explore a fondo una única formación por lección para profundizar en un tema concreto. En cualquier caso, las formaciones y herramientas RESET son productos de aprendizaje modulares y están pensados para fomentar una aplicación flexible e innovadora.

# Análisis RESET

El partenariado RESET ha realizado un "balance" y una "evaluación comparativa" de cómo el COVID ha acelerado el proceso de transformación digital de la EFP y los operadores. El punto de partida de este análisis ha sido el DigCompEdu (Marco Europeo de Competencias Digitales para Educadores) desarrollado por la UE y los perfiles ESCO de los profesionales de la EFP. La idea era llegar a la comprensión real y la adopción del modelo DigCompEdu en el ámbito de la EFP. El análisis informa de los resultados de las actividades de "mapeo" de las competencias digitales de los profesionales de la EFP a nivel primario y secundario mediante la recuperación y el análisis de documentos oficiales publicados a nivel de la UE, nacional y local para interceptar la dinámica, las tendencias, las necesidades y las prioridades relacionadas con las competencias digitales de los operadores de EFP.

Los productos finales disponibles de la fase de análisis son:

- 5 informes de países en inglés, que analizan la situación de Italia, Dinamarca, España, Alemania y la Unión Europea
- 1 resumen ejecutivo, disponible en inglés y en todos los idiomas del partenariado

# Formación y Herramientas RESET

Las formaciones y herramientas RESET se desarrollaron para responder a las necesidades de digitalización de los operadores de EFP puestas de manifiesto en la fase de solicitud y luego confirmadas/ligeramente corregidas en la fase de análisis. El enfoque metodológico se diseñó a partir del DigCompEdu, el marco europeo que describe lo que significa para los educadores ser digitalmente competentes. El marco proporciona un marco de referencia general para apoyar el desarrollo de competencias digitales específicas de los educadores en Europa, abordando diferentes áreas de competencia:

- Compromiso profesional
  - Recursos digitales
  - Enseñanza y aprendizaje
  - Evaluación
  - Capacitación de los alumnos
  - Facilitar la capacitación digital de los alumnos
- + Área transversal

## Lista y breve descripción de las formaciones:



<b>Compromiso profesional</b>	
Marketing digital de la oferta EFP	Internet es un medio ideal para promover los servicios educativos de la formación profesional. No solo permite dar a conocer nuestra oferta educativa, sino que posibilita el contacto con potenciales clientes y abre nuevas posibilidades en cuanto al marketing digital. En este curso, aprenderás como implementar estas estrategias y potenciar tus servicios educativos en Internet.
Gestión de aulas: mantener a la audiencia involucrada dentro del aula virtual - Mapas mentales, los conceptos básicos	Organizar ideas para discutir un tema es difícil, pero aún más difícil es planificar, diseñar o tomar decisiones cooperando con varias personas: se necesita técnica y organización. Es por ello que a lo largo del tiempo se han propuesto diversos instrumentos y procedimientos: en este curso nos centramos en los mapas mentales. Descubrimos sus características y áreas de uso, y aprendemos a distinguirlos de los mapas conceptuales, con los que a menudo se confunden.
Gestión de aulas: mantener a la audiencia involucrada en el aula virtual - Mapas mentales digitales para la colaboración profesional	Entendemos la utilidad de los mapas mentales digitales, a diferencia de los manuales, cuando el contexto es complejo y requiere libertad para repensar, reorganizar o compartir. Finalmente, vemos cómo se pueden utilizar para facilitar y estimular la colaboración profesional analizando tres casos de uso.
<b>Recursos digitales</b>	
Análisis de los recursos digitales y comprensión de la fiabilidad digital	Los profesores y educadores de cualquier orden y grado tienen mucho donde elegir en cuanto al número y la naturaleza de los contenidos digitales que pueden proponer a sus alumnos. Para garantizar a los alumnos una experiencia de aprendizaje agradable e impactante, los educadores deben ser capaces de seleccionar, readaptar y gestionar el recurso más adecuado.

<b>Enseñanza y aprendizaje</b>	
Trabajo en equipo y aula digital colaborativa	Este curso de formación para operadores de EFP adopta importantes perspectivas metodológicas en la creación de un aula digital colaborativa. La capacitación podría implicarse como una herramienta tanto para la reflexión como para la discusión sobre las mejores prácticas y como una herramienta inspiradora que puede ayudar a facilitar la implementación o mejorar la práctica actual.
<b>Evaluación</b>	
Credenciales micro-digitales para la EFP	El módulo explicará el concepto de microcredenciales y dará una visión general de la discusión actual que las rodea. Mostrará cómo pueden incluirse en la EFP virtual y en la formación, lo que dará lugar a una actualización oportuna y breve de los conocimientos en forma acreditable. Por último, invita a los estudiantes a analizar las formas en que pueden ofrecer formación adicional certificada para asuntos urgentes.
<b>Capacitación de los alumnos</b>	
Formación digital de calidad para estudiantes con necesidades especiales	Para crear un entorno de aprendizaje propicio, los profesores pueden utilizar ayudas visuales, adaptar los materiales y utilizar ayudas digitales. En el caso de los alumnos con dislexia, pueden utilizarse tecnologías de apoyo como programas de conversión de texto en voz y programas de reconocimiento de voz. También pueden ser útiles la alfabetización estructurada, la instrucción multisensorial, las adaptaciones y la colaboración con especialistas.

<b>Facilitar la capacitación digital de los alumnos</b>	
Ciberseguridad y protección de datos para operadores de EFP	El mundo online ofrece una innumerable cantidad de recursos e información que nos pueden ayudar tanto en nuestro aprendizaje como en nuestro día a día. Sin embargo, también posee una serie de peligros que pueden comprometer nuestra seguridad. En este curso, aprenderás como identificar estas ciberamenazas, así como a evitarlas, protegiendo tu identidad y garantizando tu seguridad en Internet.
<b>Transversal</b>	
DigComp para educadores y organizaciones: implicaciones operativas	Las implicaciones operativas de DigComp para educadores y organizaciones radican en las propias motivaciones que subyacen a la existencia del marco y del documento político oficial de la UE que le dio origen. A día de hoy, y desde su publicación oficial, la bibliografía oficial de DigComp cuenta con varios documentos de seguimiento y derivados.
Presupuestación y movilización de recursos para la transformación digital	En esencia, la digitalización consiste en ser más estratégicos y eficientes en la prestación de servicios y en establecer una conexión directa con la cohorte de referencia a la que se dirige la organización, así como con sus grupos de interés más relevantes. Esto ayuda a las organizaciones a ser mucho más prácticas a la hora de comprender lo que realmente pueden necesitar para transitar hacia los nuevos paradigmas informáticos de la educación y la formación y que sean coherentes con los potenciales de las organizaciones y el público potencialmente destinatario de su oferta.

<p>Optimización de la EFP digital: Herramientas y recursos digitales - Plataformas y objetivos de aprendizaje</p>	<p>Los estilos de aprendizaje se refieren a las diferentes formas en que los individuos absorben y procesan la información, y los cuatro estilos de aprendizaje principales son visual, auditivo, de lectura/escritura y cinestésico. La facilitación y las funciones se refieren a las responsabilidades del instructor o facilitador a la hora de impartir el curso y gestionar el proceso de aprendizaje.</p>
<p>Optimización de la EFP digital: Herramientas y recursos digitales - Roles y estilos de aprendizaje</p>	<p>Un sistema de gestión del aprendizaje (LMS) es una plataforma digital que facilita la entrega y organización de contenidos educativos. Suele estar basado en la web y puede incluir funciones como portafolios electrónicos, cuestionarios, herramientas de evaluación y herramientas de gestión de cursos. El entorno digital de aprendizaje incluye todas las herramientas digitales utilizadas por los estudiantes, incluidos ordenadores, teléfonos inteligentes, software y realidad virtual. A la hora de elegir un LMS, es importante tener en cuenta las necesidades de los alumnos, las partes interesadas afectadas por la decisión y los objetivos y metas de aprendizaje específicos.</p>

## Lista y breve descripción de las herramientas:

<b>Compromiso profesional</b>	
Análisis DAFO	<p>Un análisis DAFO es una herramienta estratégica para comprender las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas de un proyecto, situación, empresa o negocio. Es una herramienta utilizada por los profesionales para examinar las posibilidades y considerar de forma óptima las posibles salidas.</p> <p>Con esta herramienta, los usuarios pueden comprobar las propuestas que describen las posibilidades y vulnerabilidades probables en su plan de desarrollo del centro de FP y la estrategia asociada. A continuación, pueden planificar cómo seguir desarrollando los puntos débiles y reforzar los fuertes. Es posible copiar, distribuir y adaptar la lista a las necesidades de los usuarios.</p>
Colección de herramientas de software de mapas mentales	<p>Un documento PDF reúne las hojas de producto para 5 de las muchas herramientas de software de mapeo mental: GitMind, MindManager, MindMeister, Mindomo y XMind.</p>
<b>Recursos digitales</b>	
Recursos digitales y evaluación de la fiabilidad	<p>Lista de verificación para el análisis de los recursos digitales y la evaluación de la fiabilidad</p>
<b>Enseñanza y aprendizaje</b>	
Nuestra práctica con respecto al sistema de videoconferencia	<p>Las preguntas ayudan a poner de relieve la práctica de los usuarios y pueden ponerse en práctica en su EFP para fomentar los debates, las reflexiones y servir de inspiración en su EFP a la hora de elegir la mejor plataforma para su aula digital.</p>
Implementación de un aula digital segura y protegida	<p>Las preguntas ayudan a debatir, regular y crear un aula digital segura para la colaboración. Las preguntas deben considerarse neutrales: no pretenden favorecer a ninguna de las partes.</p>

<b>Evaluación</b>	
Lista de verificación de microcredenciales	Los usuarios pueden averiguar si las microcredenciales les sirven para apoyar y desarrollar su formación virtual. La lista de comprobación tiene por objeto comprobar si las microcredenciales merecen la pena para los usuarios. Los usuarios marcan las casillas que les corresponden. Cuantas más veces respondan afirmativamente, más probabilidades tendrán de beneficiarse de las microcredenciales.
<b>Capacitación de los alumnos</b>	
Cómo guiarse por Google Docs	Una guía práctica para Google Docs que ofrece funciones de conversión de texto a voz, reconocimiento óptico de caracteres, diccionario y traducción para ayudar a los alumnos con dificultades de lectura y escritura.
<b>Facilitar la capacitación digital de los alumnos</b>	
Lista de verificación de ciberseguridad	Esta lista de ciberseguridad consiste en un conjunto de prácticas para defender los sistemas informáticos de la ciberdelincuencia. Abarca muchos ámbitos: seguridad de redes y aplicaciones, protección de datos... Su objetivo es garantizar la seguridad de los usuarios en el mundo online.
<b>Transversal</b>	
Prepárate para "moodle"	Guía fácil de usar para comenzar con Moodle.

<p>Puesta en funcionamiento de los recursos de DigComp para proveedores de EFP y profesionales de LLL</p>	<p>Este breve documento pretende ayudar a los lectores a navegar mejor por el ecosistema de DigComp, el marco oficial de formación y educación de la UE para las competencias digitales. El objetivo es proporcionar unas coordenadas sólidas, robustas y fiables en las que los usuarios puedan basarse para comprender cuál podría ser el uso práctico y operativo de DigComp y los recursos derivados relacionados.</p>
<p>Proyecto IT - Plantilla de Presupuesto Anual</p>	<p>Esta herramienta pretende facilitar la estimación, sobre una base anual, de todas las posibles partidas de costes de explotación y de capital que la organización X tiene que considerar para la renovación de su parque informático.</p>
<p>Plantilla anual de presupuesto de TI - Gastos de funcionamiento</p>	<p>Estas herramientas son una versión algo más simplificada de la anterior, más intuitiva y ágil para organizaciones más pequeñas, profesionales, etc.</p>

# Matriz RESET

La Matriz Multidimensional y Multifuncional se basa en el DigCompOrg. La Matriz puede servir a los operadores del ecosistema de la EFP para obtener una instantánea de su capacidad para impartir actividades de formación a distancia, anticipar necesidades digitales, identificar áreas de intervención, desarrollar estrategias e iniciar/proseguir un proceso de transformación digital de la organización.

El primer paso a la hora de utilizar la Matriz es proporcionar información básica sobre la organización de EFP representada por los usuarios:

### Organización EFP

<b>Sector EFP</b> <input type="checkbox"/> Formal <input type="checkbox"/> No Formal	<b>Nivel EFP</b> <input type="checkbox"/> EFP Inicial <input type="checkbox"/> EFP Continua <input type="checkbox"/> EFP Superior <input type="checkbox"/> EFP Obligatoria	<b>Nivel MEC</b> <input type="checkbox"/> MEC 3-4 <input type="checkbox"/> MEC 5-6 <input type="checkbox"/> MEC 7-8 <input type="checkbox"/> No aplica
--	--	--

---

### Estudiante EFP

<b>Grupo de edad</b> <input type="checkbox"/> 14-18 <input type="checkbox"/> 19-25 <input type="checkbox"/> 26-45 <input type="checkbox"/> >45	<b>Formación académica</b> <input type="checkbox"/> ESO/Bachillerato <input type="checkbox"/> Diploma de EFP <input type="checkbox"/> Título de Enseñanza Superior	<b>Estado</b> <input type="checkbox"/> Estudiante <input type="checkbox"/> Nini <input type="checkbox"/> Desempleado <input type="checkbox"/> Subempleado <input type="checkbox"/> Empleado
--	---	--

[Anterior](#) [Siguiete](#) ● ● ● ● ● ● ● ●

Para cada área de competencia del DigCompOrg, se pide a los usuarios que asignen un valor de conformidad, por ejemplo:



**Prácticas de Liderazgo y Gobernanza ?**

En mi organización, la integración del aprendizaje en la era digital forma parte de nuestra misión, visión y estrategia generales, está respaldada por un plan de implantación e incluye un modelo de gestión y gobernanza relacionado.

¿En qué medida se ajusta esta descripción a mi organización del 1 al 5?

Recién llegada      Pionera

Anterior

En este caso, se pide a los usuarios que consideren la competencia de su centro de FP en relación con las "Prácticas de liderazgo y gobernanza". Se pide a los usuarios que evalúen cómo se aplica a su organización la afirmación *"En mi organización, la integración del aprendizaje en la era digital forma parte de nuestra misión, visión y estrategia generales, está respaldada por un plan de implementación e incluye un modelo de gestión y gobernanza relacionado"*. "Recién llegado" coincide con "Principiante", mientras que "Pionero" coincide con "Experto".

La respuesta del usuario debe tener en cuenta los indicadores ofrecidos por el DigCompOrg, que los usuarios pueden encontrar fácilmente haciendo clic en el botón "?":

## Prácticas de Liderazgo y Gobernanza

Los siguientes son los indicadores relacionados con cada área de DigCompOrg:

1. Se marca claramente el potencial de las tecnologías de aprendizaje digital
2. Se comunican los beneficios de las tecnologías de aprendizaje digital
3. El plan estratégico incluye el aprendizaje en la era digital
4. La educación abierta es un aspecto de la implicación pública
5. La planificación se basa en facilitadores abordando al mismo tiempo las barreras
6. Las partes interesadas internas tienen un cierto grado de autonomía
7. Se identifican oportunidades, incentivos y recompensas para el personal
8. El aprendizaje en la era digital está en línea con prioridades más amplias
9. Hay objetivos dobles de modernización de la provisión educativa existente y de oferta de nuevas oportunidades
10. Hay un entendimiento compartido y un compromiso con el plan de implementación
11. La responsabilidad de dirección está claramente asignada
12. Recursos de acuerdo con presupuestos y personal
13. Se revisan los resultados, la calidad y el impacto del plan de implementación
14. Se evalúan iniciativas específicas o pilotos
15. Se hace una comparativa del estado de implementación
16. La supervisión de política y rumbo es evidente

Las áreas de competencia de DigCompOrg consideradas por la matriz son:

- Prácticas de liderazgo y gobernanza
- Prácticas de enseñanza y aprendizaje
- Desarrollo profesional
- Prácticas de evaluación
- Contenido y currículos
- Colaboración y networking
- Infraestructura

Al responder a todas las preguntas de evaluación y enviar el módulo, los usuarios visualizarán la Matriz RESET, que resume el perfil organizativo, el nivel de digitalización de la organización de los usuarios en relación con DigCompOrg, la clasificación media y los módulos sugeridos..

## Matriz

### Perfil de la organización

#### Organización EFP

Sector EFP:  
not answered

Nivel EFP:  
not answered

Nivel MEC:  
not answered

#### Estudiante EFP

Grupo de edad:  
not answered

Formación académica:  
not answered

Estado:  
not answered

### Niveles de digitalización de tu organización en relación con DigCompOrg

#### Nivel de la matriz



### Clasificación media

**Experto:** utiliza con confianza, creatividad y sentido crítico una amplia gama de herramientas digitales

### Módulos sugeridos

(Para aquellas áreas con una puntuación de 3 o menos)

En base a tus respuestas, tu clasificación es **Experto**. Te sugerimos realizar los siguientes cursos de la formación de RESET:













- Marketing Digital de la Oferta EFP [🔗](#)
- Formación digital de calidad para estudiantes con necesidades especiales [🔗](#)
- Optimización de la EFP digital: Herramientas y recursos digitales – Plataformas y objetivos de aprendizaje [🔗](#)
- Optimización de la EFP digital: Herramientas y recursos digitales – Roles y estilos de aprendizaje [🔗](#)
- ● Análisis de los recursos digitales y comprensión de la fiabilidad digital [🔗](#)
- ● Gestión de aulas: mantener a la audiencia involucrada dentro del aula virtual – Mapas mentales, los conceptos básicos [🔗](#)
- ● Gestión de aulas: mantener a la audiencia involucrada en el aula virtual – Mapas mentales digitales para la colaboración profesional [🔗](#)
- ● Trabajo en equipo y aula digital colaborativa [🔗](#)
- ● DigComp para educadores y organizaciones: implicaciones operativas [🔗](#)
- ● Presupuestación y movilización de recursos para la transformación digital [🔗](#)
- ● Ciberseguridad y protección de datos para operadores de EFP [🔗](#)
- ● Credenciales micro-digitales para la EFP [🔗](#)

La sección "Módulos sugeridos" es una herramienta innovadora que sugiere a los usuarios el material de aprendizaje RESET más adecuado para realizar según la evaluación, y vincula directamente la Matriz con los demás productos de aprendizaje RESET.

### Módulos sugeridos

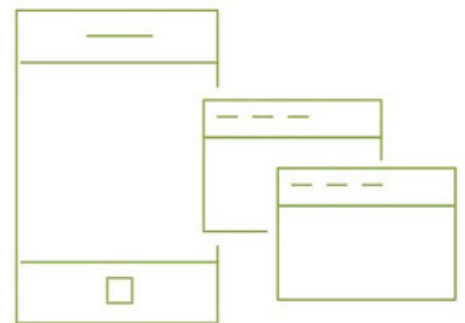
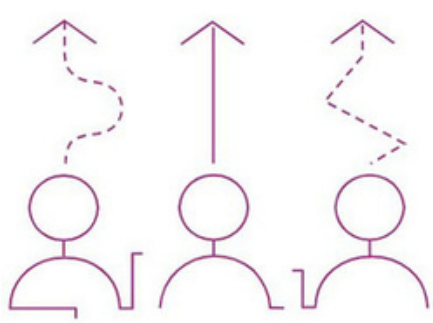
(Para aquellas áreas con una puntuación de 3 o menos)

En base a tus respuestas, tu clasificación es **Experto**. Te sugerimos realizar los siguientes cursos de la formación de RESET:

- Marketing Digital de la Oferta EFP 
- Formación digital de calidad para estudiantes con necesidades especiales 
- Optimización de la EFP digital: Herramientas y recursos digitales – Plataformas y objetivos de aprendizaje 
- Optimización de la EFP digital: Herramientas y recursos digitales – Roles y estilos de aprendizaje 
- ● Análisis de los recursos digitales y comprensión de la fiabilidad digital 
- ● Gestión de aulas: mantener a la audiencia involucrada dentro del aula virtual – Mapas mentales, los conceptos básicos 
- ● Gestión de aulas: mantener a la audiencia involucrada en el aula virtual – Mapas mentales digitales para la colaboración profesional 
- ● Trabajo en equipo y aula digital colaborativa 
- ● DigComp para educadores y organizaciones: implicaciones operativas 
- ● Presupuestación y movilización de recursos para la transformación digital 
- ● Ciberseguridad y protección de datos para operadores de EFP 
- ● Credenciales micro-digitales para la EFP 

## Sostenibilidad del proyecto

El proyecto RESET ha sido el esfuerzo común de 7 socios procedentes de 5 países. Todas las organizaciones implicadas se han comprometido a mantener la sostenibilidad del proyecto incluso después de su finalización formal, explotando todos los productos a través de sus canales y promocionándolos a otras realidades que podrían beneficiarse fácilmente de los resultados del proyecto, integrándolos en su propia oferta y servicio de aprendizaje. La asociación RESET garantiza que la plataforma permanecerá abierta y a libre disposición del público durante al menos 3 años más una vez finalizado el proyecto.



## Partners



<https://project-reset.eu>

