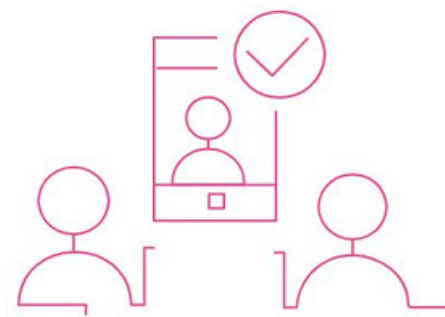


Linee guida operative per gli Operatori IFP

<https://project-reset.eu>



Introduzione

Molti aspetti della nostra vita quotidiana, dalle relazioni al tempo libero e al lavoro, sono influenzati dall'uso crescente delle tecnologie digitali. La pandemia di Covid-19 ha enfatizzato ancora di più questo aspetto, spingendo di fatto un'accelerazione verso la transizione digitale.

Uno dei settori che ha dovuto affrontare i cambiamenti indotti dalla tecnologia digitale è quello dell'istruzione e della formazione professionale. L'improvviso passaggio alla formazione online si è rivelato impegnativo per gli studenti e particolarmente gravoso per gli insegnanti e il personale coinvolto nella gestione e nell'erogazione della formazione professionale. Se le competenze digitali dei professionisti dell'IFP erano già carenti prima della pandemia, con il COVID-19 la sfida digitale è diventata ancora più urgente ed evidente.

Le organizzazioni e il sistema di IFP in generale devono rispondere alle esigenze di digitalizzazione pedagogica di tutto il personale, dagli insegnanti ai coordinatori, al personale tecnico e amministrativo. Questo processo di affinamento delle competenze in risposta a esigenze concrete porterà l'ecosistema dell'IFP ad aumentare la competitività, l'attrattività e la resilienza. I processi e gli strumenti per rispondere alle esigenze di digitalizzazione possono essere creati anche avviando sinergie a livello europeo.

Questo è stato l'obiettivo di RESET, che si è dedicato al riconoscimento e alla mappatura dei bisogni digitali dei professionisti dell'IFP, al fine di creare formazione e strumenti operativi che facciano uso del DigCompEdu, il quadro europeo sulle competenze digitali di insegnanti e formatori.

Nel presente documento vengono presentati brevemente tutti i prodotti di apprendimento RESET e vengono introdotte alcune istruzioni per l'uso.

Gruppi target, comunicazione e reclutamento

I gruppi target di beneficiari diretti identificati per il progetto RESET sono insegnanti di IFP, coordinatori, tutor, esperti di amministrazione e comunicazione in servizio presso organizzazioni di IFP o collaboratori esterni.

Il coinvolgimento dei gruppi target nelle situazioni di apprendimento RESET dovrebbe passare da una campagna di comunicazione attentamente progettata, al fine di reclutare persone interessate che potrebbero beneficiare dei risultati del progetto. Gli operatori dell'IFP hanno la possibilità di coinvolgere i partecipanti attraverso più canali. Gli operatori del settore IFP possono coinvolgere principalmente gruppi target interni all'organizzazione, ma è auspicabile e consigliato anche il coinvolgimento di gruppi target esterni. L'organizzazione di corsi di formazione RESET potrebbe anche integrare la realizzazione di altri eventi.

Organizzazione delle situazioni di apprendimento RESET

I materiali di apprendimento RESET sono stati progettati per essere utilizzati in diversi tipi di situazioni di apprendimento, da quello tradizionale in presenza a quello misto online. La fase di test e validazione ha dato l'opportunità a tutti i partner di provare queste diverse esperienze di apprendimento. Anche se la struttura e l'accessibilità degli strumenti e dei corsi di formazione sulla piattaforma RESET sono state apprezzate per la facilità d'uso e l'alta qualità dei contenuti, i gruppi target hanno apprezzato la possibilità di seguire i corsi di formazione in presenza, con un approccio orientato alla pratica, dove l'utilizzo dei prodotti RESET è stato veicolato da un formatore e arricchito dalla partecipazione attiva di tutte le persone coinvolte. Infatti, l'ampia gamma di materiali (presentazioni PPT, materiali video, casi di studio, liste di controllo, ecc.) disponibili sulla piattaforma RESET può essere utilizzata come punto di partenza per sviluppare una discussione stimolante, in cui i partecipanti possono condividere le proprie esperienze personali sul loro percorso di digitalizzazione e applicazione digitale in un ambiente di apprendimento.

Prima di immergersi operativamente nei Training e negli Strumenti RESET e nella Matrice, si suggerisce di sfruttare i materiali di analisi, al fine di acquisire conoscenze utili sul processo di trasformazione digitale degli operatori dell'IFP a livello europeo e a livello di partner (Italia, Germania, Spagna, Danimarca).

Riepilogo esecutivo

Report PR2: Riepilogo esecutivo  

Scheda Paese (in inglese)

 Unione Europea 
 Danimarca 
 Germania 
 Italia 
 Spagna 

La formazione e gli strumenti RESET possono essere visti come materiale di apprendimento complementare tra loro. Questa caratteristica è molto chiara sulla Piattaforma RESET: infatti, ogni formazione è collegata a uno strumento e viceversa.


● **Marketing digitale per l'offerta IFP**

Internet è un ottimo mezzo per promuovere i servizi educativi della formazione professionale: non solo ci permette di far conoscere la nostra offerta formativa, ma consente anche di entrare in contatto con potenziali clienti e apre nuove possibilità di marketing digitale. In questo corso imparerete a mettere in pratica queste strategie e a promuovere i vostri servizi educativi su Internet.

[Per saperne di più](#)
[Tool: Analisi SWOT](#)

● **Analisi SWOT**

L'analisi SWOT è uno strumento strategico per comprendere i punti di forza, le debolezze, le opportunità e le minacce di un progetto, di una situazione, di un'impresa o di un business. È uno strumento utilizzato dai professionisti per esaminare le possibilità e considerare in modo ottimale i possibili sbocchi. Verificate le proposte contenute nella...

[Vedi strumento](#)
[Feedback](#)

[Formazione correlata](#)

Sia la formazione che gli strumenti coprono le aree affrontate dal DigCompEdu, e questo è reso comprensibile sulla Piattaforma, poiché ogni colore è associato a un'area del DigCompEdu (ad eccezione di quei corsi o strumenti che sono trasversali, quindi indicati in grigio).



Durante i corsi di formazione in presenza, i formatori hanno la possibilità di scegliere liberamente, in base al gruppo target, come utilizzare il materiale RESET. È possibile utilizzare una combinazione di strumenti e formazioni, coinvolgendo i partecipanti in sessioni dinamiche di scambio di esperienze, adattando il corso in base agli input provenienti dal gruppo. Un'altra possibilità è quella di definire un calendario di sessioni durante le quali una singola formazione per lezione viene esplorata accuratamente per approfondire un particolare argomento. In ogni caso, i corsi e gli strumenti RESET sono prodotti di apprendimento modulabili e sono destinati a incoraggiare un'applicazione flessibile e innovativa.

Analisi RESET

Il partenariato RESET ha effettuato un "bilancio" e un "punto di riferimento" di come il COVID abbia accelerato il processo di trasformazione digitale dell'IFP e dei suoi operatori. Il punto di partenza di questa analisi è stato il DigCompEdu (Digital Competence Framework for Educators) sviluppato dall'UE e i profili ESCO dei professionisti della formazione professionale. L'idea era quella di comprendere e adottare realmente il modello DigCompEdu nell'ambito dell'IFP. L'analisi riporta i risultati delle attività di "mappatura" delle competenze digitali degli operatori dell'IFP a livello primario e secondario attraverso il reperimento e l'analisi di documenti ufficiali emessi a livello europeo, nazionale e locale per intercettare dinamiche, tendenze, bisogni e priorità relative alle competenze digitali degli operatori IFP.

I prodotti finali della fase di analisi sono:

-5 Schede paese in inglese, che analizzano la situazione di Italia, Danimarca, Spagna, Germania e Unione Europea

-1 Riepilogo esecutivo, disponibile in inglese e in tutte le lingue del partenariato

Formazione e Strumenti RESET

La formazione e gli strumenti RESET sono stati sviluppati per rispondere alle esigenze di digitalizzazione degli operatori dell'IFP evidenziate in fase di candidatura e poi confermate/leggermente corrette in fase di analisi. L'approccio metodologico è stato progettato sulla base di DigCompEdu, il quadro europeo che descrive cosa significa per gli educatori essere competenti in campo digitale. DigCompEdu fornisce un quadro di riferimento generale per sostenere lo sviluppo di competenze digitali specifiche per gli educatori in Europa, affrontando diverse aree di competenza:

- Impegno professionale
 - Risorse digitali
 - Insegnamento e apprendimento
 - Valutazione
 - Responsabilizzare gli utenti
 - Facilitare la competenza digitale degli utenti
- + Area Trasversale

Elenco e breve descrizione delle formazioni:

| Impegno professionale | |
|--|--|
| Marketing digitale per l'offerta IFP | Internet è un ottimo mezzo per promuovere i servizi educativi nella formazione professionale. Non solo ci permette di far conoscere la nostra offerta formativa, ma consente anche di entrare in contatto con potenziali clienti e apre nuove possibilità di marketing digitale. In questa formazione, gli utenti impareranno a mettere in atto queste strategie e a promuovere i loro servizi educativi su Internet. |
| Gestione dell'aula: mantenere il coinvolgimento del pubblico all'interno dell'aula virtuale - Mappe mentali, le basi | Organizzare le idee per discutere un argomento è difficile, ma ancora più impegnativo è pianificare, progettare o prendere decisioni collaborando con più persone: ci vogliono tecnica e organizzazione. Ecco perché nel tempo sono stati proposti diversi strumenti e procedure: in questo corso ci concentriamo sulle mappe mentali. Ne scopriamo le caratteristiche e gli ambiti di utilizzo e impariamo a distinguerle dalle mappe concettuali, con le quali spesso vengono confuse. |
| Gestione dell'aula: mantenere il coinvolgimento del pubblico all'interno dell'aula virtuale - Mappe mentali digitali per la collaborazione professionale | Scopriamo l'utilità delle mappe mentali digitali, rispetto a quelle manuali, quando il contesto è complesso e richiede libertà di ripensamento, riorganizzazione o condivisione. Infine, vediamo come possono essere utilizzate per facilitare e stimolare la collaborazione professionale analizzando tre casi d'uso. |
| Risorse digitali | |
| Analisi delle risorse digitali e comprensione dell'affidabilità digitale | Gli insegnanti e gli educatori di ogni ordine e grado hanno l'imbarazzo della scelta per quanto riguarda il numero e la natura dei contenuti digitali che possono proporre ai loro studenti. Per garantire agli studenti un'esperienza di apprendimento piacevole e d'impatto, gli educatori devono essere in grado di selezionare, riadattare e gestire la risorsa più adatta. |

| | |
|---|--|
| Insegnamento e apprendimento | |
| Lavoro di squadra e aula digitale collaborativa | This training course for VET-operators takes on important methodological perspectives in creating a collaborative digital classroom. The training could be implied as a tool for both reflection and discussion on best practice and as an inspirational tool that can help facilitate implementation or improve current practice. |
| Valutazione | |
| Micro-credenziali digitali per l'IFP | Il modulo spiega il concetto di micro-credenziali e fornisce una panoramica dell'attuale dibattito su di esse. Mostra come possono essere incluse nella formazione virtuale, dando luogo a un aggiornamento tempestivo e breve delle conoscenze in forma accreditabile. Infine, invita i discenti ad analizzare i modi in cui possono offrire una formazione continua certificata per questioni urgenti. |
| Responsabilizzare gli utenti | |
| Formazione digitale di qualità per studenti con esigenze speciali | Per creare un ambiente di apprendimento favorevole, gli insegnanti possono utilizzare ausili visivi, adattare i materiali e utilizzare ausili digitali. Per gli studenti con dislessia, si possono utilizzare tecnologie assistive come il software text-to-speech e il software di riconoscimento vocale. Possono essere utili anche l'insegnamento strutturato dell'alfabetizzazione, l'insegnamento multisensoriale, gli adattamenti e la collaborazione con gli specialisti. |

Facilitare la competenza digitale degli utenti

Cybersecurity e protezione dei dati per gli operatori dell'IFP

Il mondo online offre un numero incommensurabile di risorse e informazioni che possono aiutarci sia nell'apprendimento sia nella vita quotidiana. Tuttavia, presenta anche diversi pericoli che possono compromettere la nostra sicurezza. In questo corso, gli utenti imparano a identificare queste minacce informatiche e a evitarle, proteggendo la propria identità e garantendo la propria sicurezza su Internet.

Trasversale

DigComp per educatori e organizzazioni: Implicazioni operative

Le implicazioni operative di DigComp per gli educatori e le organizzazioni risiedono nelle motivazioni stesse dell'esistenza del quadro e del documento politico ufficiale dell'UE da cui ha avuto origine. Ad oggi, e dalla sua pubblicazione ufficiale, la letteratura ufficiale di DigComp conta diversi documenti di follow-up e spin-off.

Bilancio e mobilitazione delle risorse per la trasformazione digitale

In sostanza, la digitalizzazione significa essere più strategici ed efficienti nell'erogazione dei servizi e stabilire una connessione diretta con la coorte di riferimento a cui si rivolge l'organizzazione - e con i suoi STKH e gruppi di interesse più rilevanti. Questo aiuta le organizzazioni a essere molto più pratiche nel comprendere ciò di cui hanno effettivamente bisogno per transitare nei nuovi paradigmi informatici dell'istruzione e della formazione e che sono coerenti con le potenzialità delle organizzazioni e con il pubblico cui si rivolgono principalmente con la loro offerta.

| | |
|---|--|
| <p>Ottimizzare l'IFP digitale - Strumenti e risorse digitali - Stili di apprendimento e ruoli</p> | <p>Gli stili di apprendimento si riferiscono ai diversi modi in cui gli individui assorbono ed elaborano le informazioni; i quattro stili di apprendimento principali sono visivo, uditivo, lettura/scrittura e cinestetico. Facilitazione e ruoli si riferiscono alle responsabilità dell'istruttore o del facilitatore nel tenere il corso e nel gestire il processo di apprendimento.</p> |
| <p>Ottimizzare l'IFP digitale - Strumenti e risorse digitali - Piattaforme e obiettivi di apprendimento</p> | <p>Un sistema di gestione dell'apprendimento (LMS) è una piattaforma digitale che facilita l'erogazione e l'organizzazione di contenuti didattici. È tipicamente basato sul web e può includere funzioni come e-portfolio, quiz, strumenti di valutazione e strumenti di gestione dei corsi. L'ambiente di apprendimento digitale comprende tutti gli strumenti digitali utilizzati dagli studenti, compresi computer, smartphone, software e realtà virtuale. Quando si sceglie un sistema di gestione dell'apprendimento, è importante considerare le esigenze degli studenti, le parti interessate dalla decisione e gli obiettivi e le finalità specifiche dell'apprendimento.</p> |

Elenco e breve descrizione degli strumenti:

Impegno professionale

Analisi SWOT

L'analisi SWOT è uno strumento strategico per comprendere i punti di forza, le debolezze, le opportunità e le minacce di un progetto, di una situazione, di un'impresa o di un business. È uno strumento utilizzato dai professionisti per esaminare le possibilità e considerare in modo ottimale i possibili sbocchi.

Con questo strumento gli utenti possono verificare le proposte che descrivono le probabili possibilità e vulnerabilità nel loro piano di sviluppo dell'istituto di IFP e nella relativa strategia. Possono quindi pianificare come sviluppare ulteriormente i punti deboli e rafforzare quelli forti. È possibile copiare, distribuire e adattare l'elenco alle esigenze degli utenti.

Raccolta di strumenti software Mind-maps

Un documento PDF raccoglie le schede prodotto di 5 dei numerosi strumenti software per il mind-mapping: GitMind, MindManager, MindMeister, Mindomo e XMind.

Risorse digitali

Checklist per l'analisi delle risorse digitali e la valutazione dell'affidabilità

Checklist per l'analisi delle risorse digitali e la valutazione dell'affidabilità

Insegnamento e apprendimento

La nostra pratica in materia di sistemi di videoconferenza

Le domande aiutano a mettere in evidenza le pratiche degli utenti e possono essere messe in atto presso il loro IFP per approfondire le discussioni, le riflessioni e dare ispirazione per quanto riguarda la scelta della migliore piattaforma per la loro classe digitale.

Implementare una classe digitale sicura e protetta

Le domande aiutano a discutere, definire e creare un'aula digitale sicura e protetta per la collaborazione. Le domande devono essere considerate neutrali: non intendono favorire una parte.

| | |
|--|---|
| Valutazione | |
| Checklist per le micro-credenziali | Gli utenti possono scoprire se le microcredenziali sono adatte a sostenere e sviluppare la loro formazione virtuale. La checklist ha lo scopo di verificare se le microcredenziali sono degne di attenzione per gli utenti. Gli utenti spuntano le caselle che si applicano a loro. Maggiore è il numero di risposte affermative, maggiore è la probabilità di trarre vantaggio dalle microcredenziali. |
| Responsabilizzare gli utenti | |
| Guida per google docs | Una guida per google docs che fornisce funzioni di sintesi vocale, OCR, dizionario e traduzione per aiutare gli studenti con difficoltà di lettura e scrittura. |
| Facilitare la competenza digitale degli utenti | |
| Checklist Cybersecurity | Questa checklist di Cybersecurity consiste in una serie di pratiche per difendere i sistemi informatici dalla criminalità informatica. Copre diverse aree: sicurezza delle reti e delle app, protezione dei dati... Il suo scopo è garantire la sicurezza degli utenti nel mondo online. |
| Trasversale | |
| Siete pronti per Moodle? | Una guida facile da usare per iniziare a usare Moodle. |
| Operatività delle risorse di DigComp per i fornitori di IFP e i professionisti LLL | Il documento intende aiutare i lettori a orientarsi nell'ecosistema di DigComp, il quadro ufficiale dell'UE per la formazione e l'educazione alle competenze digitali. L'obiettivo è fornire coordinate solide, robuste e affidabili su cui gli utenti possano fare affidamento per comprendere quale possa essere l'uso pratico e operativo di DigComp e delle relative risorse spin-off. |

| | |
|---|---|
| <p>Progetto IT – Modello di bilancio annuale</p> | <p>Questo strumento ha lo scopo di facilitare la stima, su base annuale, di tutte le possibili voci di costo operative e di capitale che l'organizzazione X deve considerare per il rinnovo del proprio patrimonio informatico.</p> |
| <p>Modello annuale di bilancio IT – Spese operative</p> | <p>Questi strumenti sono una versione leggermente più snella della precedente, più intuitiva e agile per le organizzazioni più piccole, i professionisti, ecc.</p> |

Matrice RESET

La Matrice Multidimensionale e Multifunzionale si basa sul DigCompOrg. La Matrice può servire agli operatori dell'ecosistema IFP per fare un'istantanea della loro capacità di erogare attività di formazione a distanza, anticipare i bisogni digitali, identificare le aree di intervento, sviluppare strategie e avviare/proseguire un processo di trasformazione digitale dell'organizzazione. Il primo passo per l'utilizzo della Matrice consiste nel fornire alcune informazioni di base sull'organizzazione IFP rappresentata dagli utenti:

Organizzazione IFP

| | | |
|--|---|---|
| Settore IFP <input type="checkbox"/> Formale <input type="checkbox"/> Non formale | Livello di IFP <input type="checkbox"/> IVET (iniziale) <input type="checkbox"/> CVET (continua) <input type="checkbox"/> HVET (Formazione superiore) <input type="checkbox"/> Formazione obbligatoria | Livello EQF <input type="checkbox"/> 3-4 EQF <input type="checkbox"/> 5-6 EQF <input type="checkbox"/> 7- 8 EQF <input type="checkbox"/> Non applicabile |
|--|---|---|

Allievo IFP

| | | |
|---|---|---|
| Gruppo d'età <input type="checkbox"/> 14-18 <input type="checkbox"/> 19-25 <input type="checkbox"/> 26-45 <input type="checkbox"/> >45 | Background formativo <input type="checkbox"/> Scuola superiore <input type="checkbox"/> Diploma di Formazione Professionale <input type="checkbox"/> Laureato | Stato <input type="checkbox"/> Studente <input type="checkbox"/> NEET <input type="checkbox"/> Disoccupato <input type="checkbox"/> Sottoccupato <input type="checkbox"/> Impiegato |
|---|---|---|

Prev Prossimo ● ● ● ● ● ● ● ●

Per ogni area di competenza del DigCompOrg, agli utenti viene chiesto di assegnare un valore di conformità, ad esempio:

Dirigenza e gestione dell'organizzazione ?

Nella mia organizzazione, il concetto di apprendimento nell'era digitale è parte integrante della missione, visione e strategia e quest'ultima è articolata in un piano operativo

Quanto bene questa descrizione si adatta alla mia organizzazione da 1 a 5?

Nuovo arrivato Pioniere

Prev Prossimo

In questo caso, agli utenti viene chiesto di considerare la competenza della propria organizzazione IFP per quanto riguarda le "pratiche di leadership e di governance". Agli utenti viene chiesto di valutare in che modo l'affermazione *"Nella mia organizzazione, il concetto di apprendimento nell'era digitale è parte integrante della missione, visione e strategia e quest'ultima è articolata in un piano operativo"* si applica alla loro organizzazione. "Nuovo arrivato" coincide con "Principiante", mentre "Pioniere" coincide con "Esperto".

La risposta degli utenti deve tenere conto degli indicatori offerti da DigCompOrg, che gli utenti possono facilmente trovare cliccando sul pulsante "?":

Dirigenza e gestione dell'organizzazione

Di seguito sono riportati gli indicatori relativi a ciascuna area del DigCompOrg:

1. Viene chiaramente riconosciuto il potenziale delle tecnologie educative
2. I benefici legati all'uso delle tecnologie educative nell'apprendimento sono evidenziati ed espressi in modo chiaro
3. Il concetto di apprendimento nell'era digitale figura nella pianificazione delle attività dell'organizzazione educativa
4. L'educazione aperta è parte integrante della strategia per coinvolgere il territorio
5. Il piano operativo valorizza gli aspetti potenzialmente propulsivi e identifica i principali ostacoli
6. Il personale gode di un certo grado di autonomia
7. Il piano operativo identifica occasioni, incentivi e riconoscimenti per il personale
8. L'apprendimento nell'era digitale è relazionato alle priorità generali 9. La modernizzazione dei servizi educativi offerti va di pari passo con la proposta di nuove opportunità formative
10. Il piano operativo è chiaro a tutti e gode del consenso generale
11. Le responsabilità organizzative e gestionali sono ben definite e assegnate in modo chiaro
12. Si tiene conto delle risorse economiche e umane necessarie
13. È previsto il monitoraggio e la valutazione in itinere sia dei risultati raggiunti che della qualità dei processi
14. Iniziative specifiche ed azioni pilota sono sempre soggette ad una valutazione
15. Nel valutare il livello di attuazione del piano operativo si fa riferimento a standard riconosciuti
16. I responsabili amministrativi intervengono nel definire la linea generale da seguire

Le aree di competenza DigCompOrg considerate dalla Matrice sono:

- Dirigenza e gestione dell'organizzazione
- Pratiche di insegnamento e apprendimento
- Sviluppo professionale
- Pratiche di valutazione
- Contenuti e Curricolo
- Collaborazioni ed interazioni in rete
- Infrastruttura

Rispondendo a tutte le domande di valutazione e inviando il modulo, gli utenti visualizzeranno la Matrice RESET, che riassume la Profilazione organizzativa, i Livelli di digitalizzazione dell'organizzazione in relazione a DigCompOrg, il Posizionamento e i Moduli suggeriti.

Matrice Multidimensionale

Profilazione organizzativa

Organizzazione IFP

Settore IFP:
Formale

Livello di IFP:
IVET (iniziale)

Livello EQF:
3-4 EQF

Allievo IFP

Gruppo d'età:
14-18

Background formativo:
Non ha risposto

Stato:
Studente

Livelli di digitalizzazione della tua organizzazione in relazione a DigCompOrg

Livello Matrice



Posizionamento

Expert: organizzazione che in modo sicuro, creativo e critico un'ampia gamma di strumenti digitali

Moduli suggeriti

(Per le aree con un punteggio pari a 3 o inferiore)

In base alle tue risposte, la tua organizzazione si classifica come **Expert**. Ti consigliamo di intraprendere i seguenti corsi di formazione RESET:













- Marketing digitale per l'offerta IFP [🔗](#)
- Formazione digitale di qualità per studenti con esigenze speciali [🔗](#)
- Ottimizzare l'IFP digitale - Strumenti e risorse digitali - Piattaforme e obiettivi di apprendimento [🔗](#)
- Ottimizzare l'IFP digitale - Strumenti e risorse digitali - Stili di apprendimento e ruoli [🔗](#)
- ● Analisi delle risorse digitali e comprensione dell'affidabilità digitale [🔗](#)
- ● Gestione dell'aula: mantenere il coinvolgimento del pubblico all'interno dell'aula virtuale - Mappe mentali, le basi [🔗](#)
- ● Gestione dell'aula: mantenere il coinvolgimento del pubblico all'interno dell'aula virtuale - Mappe mentali digitali per la collaborazione professionale [🔗](#)
- ● Lavoro di squadra e aula digitale collaborativa [🔗](#)
- ● DigComp per educatori e organizzazioni: Implicazioni operative [🔗](#)
- ● Bilancio e mobilitazione delle risorse per la trasformazione digitale [🔗](#)
- ● Cybersecurity e protezione dei dati per gli operatori dell'IFP [🔗](#)
- ● Micro-credenziali digitali per l'IFP [🔗](#)

La sezione "Moduli suggeriti" è uno strumento innovativo che suggerisce agli utenti il materiale didattico RESET più appropriato a cui dedicarsi in base alla valutazione, e collega direttamente la Matrice con gli altri prodotti didattici RESET.

Moduli suggeriti

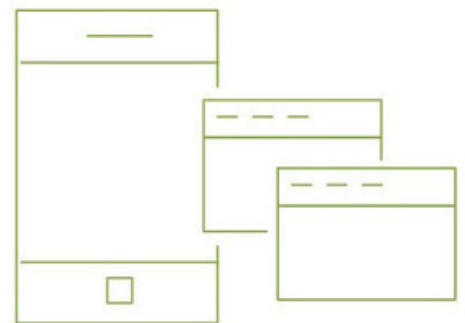
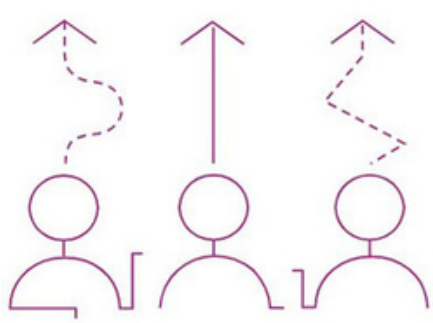
(Per le aree con un punteggio pari a 3 o inferiore)

In base alle tue risposte, la tua organizzazione si classifica come **Expert**. Ti consigliamo di intraprendere i seguenti corsi di formazione RESET:

- Marketing digitale per l'offerta IFP 
- Formazione digitale di qualità per studenti con esigenze speciali 
- Ottimizzare l'IFP digitale - Strumenti e risorse digitali - Piattaforme e obiettivi di apprendimento 
- Ottimizzare l'IFP digitale - Strumenti e risorse digitali - Stili di apprendimento e ruoli 
- ● Analisi delle risorse digitali e comprensione dell'affidabilità digitale 
- ● Gestione dell'aula: mantenere il coinvolgimento del pubblico all'interno dell'aula virtuale - Mappe mentali, le basi 
- ● Gestione dell'aula: mantenere il coinvolgimento del pubblico all'interno dell'aula virtuale - Mappe mentali digitali per la collaborazione professionale 
- ● Lavoro di squadra e aula digitale collaborativa 
- ● DigComp per educatori e organizzazioni: Implicazioni operative 
- ● Bilancio e mobilitazione delle risorse per la trasformazione digitale 
- ● Cybersecurity e protezione dei dati per gli operatori dell'IFP 
- ● Micro-credenziali digitali per l'IFP 

Sostenibilità del progetto

Il progetto RESET è stato il frutto dello sforzo comune di 7 partner provenienti da 5 Paesi. Tutte le organizzazioni coinvolte sono impegnate a mantenere la sostenibilità del progetto anche oltre la sua conclusione formale, sfruttando tutti i prodotti attraverso i propri canali e promuovendoli ad altre realtà che potrebbero facilmente beneficiare dei risultati del progetto, incorporandoli all'interno della propria offerta formativa e dei propri servizi. Il partenariato RESET garantisce che la piattaforma rimarrà aperta e liberamente disponibile al pubblico per almeno altri 3 anni dopo la fine del progetto.



Partners



<https://project-reset.eu>

