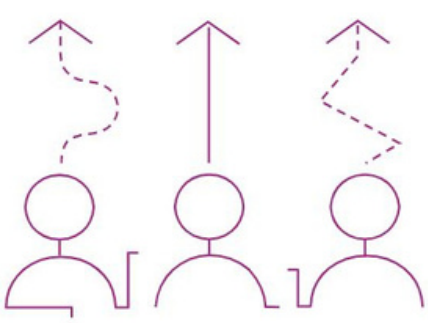
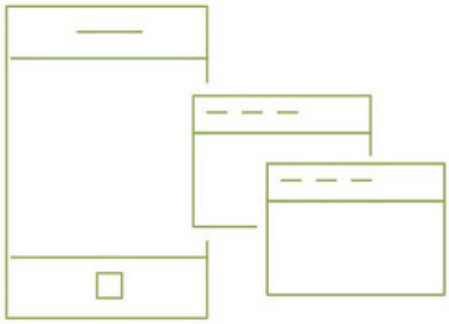


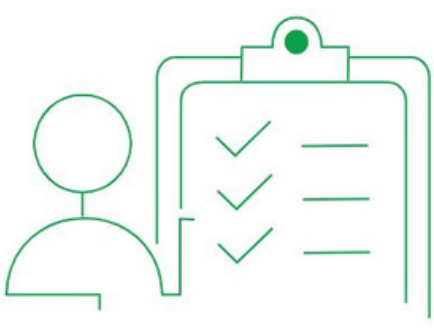
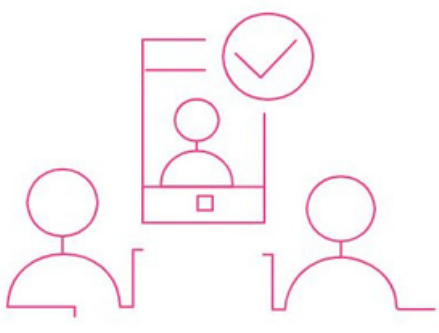


reset

Resources for
Post-Pandemic
Effective Training

Operatività delle risorse di DigComp per i fornitori di IFP e i professionisti LLL

https://project-reset.eu

Sommario

Estratto 1

L'impatto tridimensionale di DigComp 3

Operatività di DigComp 2.2:
potenziamento delle competenze
digitali degli studenti 6

Operatività di DigCompEDU:
potenziare le competenze digitali dei formatori 12

Operatività di DigCompORG:
rafforzare la preparazione IT
delle organizzazioni 18

Co-funded by the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Estratto

Questo breve documento ha lo scopo di supportare i lettori a navigare meglio nell'ecosistema di DigComp, il quadro ufficiale dell'UE per la formazione e l'istruzione per le competenze digitali. L'obiettivo è quello di fornire coordinate solide, robuste e affidabili su cui gli utenti possano fare affidamento per comprendere quale potrebbe essere l'uso pratico e operativo di DigComp e delle relative risorse spin-off.

Quasi 20 anni fa, le competenze digitali sono state identificate dal Consiglio europeo come competenze chiave per l'apprendimento permanente: un insieme fondamentale di abilità, attitudini e conoscenze per tutti i cittadini dell'UE per sostenere lo sviluppo sociale, tecnologico ed economico delle società dell'UE. Nel corso degli anni, al fine di facilitare ulteriormente l'acquisizione da parte dei cittadini e delle società di tali competenze, le istituzioni dell'UE hanno previsto quadri ufficiali di formazione e istruzione concepiti per rendere operativi programmi di formazione e istruzione standard basati su tali competenze, e un'ulteriore ripartizione comprendente specifiche aree di interesse per la formazione, sotto competenze e modelli di progressione multilivello da rintracciare, valutare e monitorare le prestazioni degli studenti.

Co-funded by the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Lo sviluppo di questi quadri di formazione e istruzione si traduce nello sforzo di consolidare a livello dell'UE un approccio comune all'istruzione e alla formazione, sufficientemente conciso e completo da poter essere trasferito a livello transnazionale e all'interno di diversi ecosistemi di pratica.

Ad oggi, DigComp rappresenta l'approccio comune promosso dalle istituzioni dell'UE all'istruzione e alla formazione nel campo delle competenze digitali, mentre la competenza digitale è identificata come: [...] l'uso sicuro, critico e responsabile e l'impegno con le tecnologie digitali per l'apprendimento, il lavoro e la partecipazione alla società [...] alfabetizzazione, comunicazione e collaborazione in materia di informazione e dati, alfabetizzazione mediatica, creazione di contenuti digitali (compresa la programmazione), sicurezza (compreso il benessere digitale e le competenze relative alla cybersecurity), questioni relative alla proprietà intellettuale, risoluzione dei problemi e pensiero critico1.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente, direzione generale dell'Istruzione, della gioventù, dello sport e della cultura (Commissione europea), 2019

Co-funded by the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

L'impatto tridimensionale di DigComp

Pur essendo formalmente concepita e ampiamente conosciuta come il quadro ufficiale di formazione e istruzione sulle competenze digitali per i cittadini dell'UE, la bibliografia estesa di DigComp affronta anche altre due dimensioni che sono strumentali per raggiungere il livello di "consapevolezza digitale pubblica" atteso dalle istituzioni dell'UE:

- Opportunità di miglioramento delle competenze per insegnanti ed educatori
- digitalizzazione e preparazione digitale in generale delle organizzazioni di formazione e istruzione

Una comprensione completa dei potenziali benefici che si trovano al di là dell'integrazione operativa di DigComp all'interno delle pratiche di insegnamento e istruzione non può escludere nessuna delle tre dimensioni di impatto coinvolte.

La valutazione di DigComp e la progettazione di un approccio organizzativo interno per la conformità, una migliore posizione dell'organizzazione di formazione e istruzione per:

a) fornire un'istruzione digitale di alta qualità, sostenendo l'acquisizione da parte degli studenti di quei risultati di apprendimento riconosciuti come fondamentali per un'educazione digitale completa e sistemica;

Co-funded by the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

b) sostenere nuove opportunità di capacity building rivolte a insegnanti ed educatori, coerentemente con la priorità strategica di coltivare la loro qualificazione, prontezza ed efficacia nell'intercettare e affrontare le esigenze in continua evoluzione della loro corte di riferimento; c) rafforzare e potenziare la transizione digitale nel suo complesso dell'organizzazione dell'istruzione e della formazione, consolidando e investendo in nuove risorse per la preparazione IT sia dal punto di vista del capitale umano, delle infrastrutture e della pianificazione organizzativa.

L'ecosistema di DigComp affronta ciascuna delle tre dimensioni dell'impatto sopra menzionate attraverso spin-off DigComp ottimizzati. Dal punto di vista dell'organismo di formazione:

- DigComp 2.2 (ultima versione disponibile datata 2022) fornisce chiari riferimenti su quali dovrebbero essere le aree di interesse della formazione e le relative competenze di qualsiasi piano di istruzione e formazione generale sulle competenze digitali rivolto a una determinata coorte di discenti, vale a dire quali competenze, attitudini e conoscenze digitali le istituzioni dell'UE si aspettano dai cittadini dell'UE di essere responsabilizzate.
- DigCompEDU fornisce chiari riferimenti su quali competenze digitali sono attese da insegnanti ed educatori, in modo da dotarli meglio di nuove competenze, attitudini e conoscenze strumentali per il lancio e la fornitura di un'esperienza di apprendimento digitale per gli studenti.

Co-funded by the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

- DigCompORG fornisce una lista di controllo molto dettagliata e completa di indicatori e parametri a cui i fornitori di istruzione e formazione possono esaminare per autovalutare il livello di penetrazione digitale all'interno del loro istituto e per valutare ulteriori aree di intervento per aumentare ulteriormente il loro livello di digitalizzazione a livello organizzativo.

Ognuno di questi tre framework ha un focus specifico, una propria scala e portata distintiva, una propria struttura e design. L'operatività di DigComp 2.2 risponde alle esigenze di formazione e istruzione digitale dei discenti, generando un impatto positivo a livello di corte di riferimento; l'operatività di DigCompEDU risponde alle esigenze di formazione e istruzione digitale degli insegnanti e dei formatori stessi, generando un impatto positivo a livello di fornitori e offerta; l'operatività di DigCompORG affronta le opportunità di digitalizzazione e preparazione digitale delle organizzazioni di formazione e istruzione, generando un impatto positivo a livello di cambiamento organizzativo e sviluppo digitale dell'ecosistema nel suo complesso.

Co-funded by the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Operatività di DigComp 2.2: potenziamento delle competenze digitali degli studenti

Con l'operatività di DigComp 2.2, ci riferiamo all'opportunità di ristrutturare e riprogettare l'offerta di istruzione e formazione digitale delle organizzazioni (VET) sulla base degli stessi curricula di formazione già forniti dal framework, in modo da intercettare e valorizzare per gli studenti quei risultati di apprendimento che sono previsti come strumentali per rafforzare le competenze digitali degli studenti.

Le organizzazioni formative e didattiche possono trasferire il modello educativo di DigComp all'interno della loro offerta nel suo complesso, oppure prendere ispirazione ed espandersi da esso per sviluppare i propri curricula: ciò che è rilevante è la coerenza dei risultati di apprendimento garantiti dalla loro offerta con quelli evidenziati dal framework.

Questo sistema di conformità fornisce a loro volta ai formatori e agli studenti solidi riferimenti per lo sviluppo delle capacità nel campo dell'alfabetizzazione digitale.

Co-funded by the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Tabella 1: Aree di formazione e relative competenze	
Area di allenamento	**Competenze**
1. Alfabetizzazione informativa e dei dati	1.1 Navigazione, ricerca e filtraggio di dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestione di dati, informazioni e contenuti digitali
2. Comunicazione e collaborazione	2.1 Interazione attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condivisione attraverso le tecnologie digitali 2.3 Impegnarsi nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestione dell'identità digitale
3. Creazione di contenuti digitali	3.1 Sviluppo di contenuti digitali 3.2 Integrazione e rielaborazione dei contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 3.4 Programmazione
4. Sicurezza	4.1 Protezione dei dispositivi 4.2 Protezione dei dati personali e della privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4 Protezione dell'ambiente
5. Risoluzione dei problemi	5.1 Risoluzione di problemi tecnici 5.2 Identificazione dei bisogni e risposte tecnologiche 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali 5.4 Individuare le lacune nelle competenze digitali
Fonte: DigComp 2.2, 2022	

Gli utenti di DigComp 2.2 hanno anche a disposizione:

1. Un modello di competenza a 8 livelli, utilizzato dai formatori per valutare e valutare il livello generale di alfabetizzazione digitale degli studenti anche prima del lancio del programma educativo e / o dei loro progressi e prestazioni durante il ciclo di insegnamento.

La struttura del modello di progressione si ispira al quadro europeo ufficiale delle qualifiche (EQF), che rappresenta il quadro standard dell'UE basato sui risultati dell'apprendimento per chiarire ciò che una persona sa, comprende ed è in grado di fare.

Co-funded by the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Il modello di progressione si applica a ciascuna delle competenze identificate nella Tabella 1, con distinzioni specifiche per ciascuno degli 8 livelli.

In generale, il passaggio da uno strato all'altro è funzione di tre variabili:

- complessità del compito che la persona può svolgere associato alla competenza data
- autonomia degli studenti nello svolgimento di tale compito
- dominio cognitivo correlato all'attività

Tabella 2: Modello di progressione generico

Livello di competenza	Complessità dei compiti	Autonomia	Dominio cognitivo
Livello 1	Compito semplice	Con guida	Ricordare
Livello 2	Compito semplice	Autonomia e con guida dove necessario	Ricordare
Livello 3	Compiti ben definiti e di routine, problemi semplici	Da solo	Comprensione
Livello 4	Compiti e problemi ben definiti e non di routine	Indipendente e secondo le mie esigenze	Comprensione
Livello 5	Diversi compiti e problemi	Guidare gli altri	Applicazione
Livello 6	Compiti più appropriati	In grado di adattarsi agli altri in un contesto complesso	Valutazione
Livello 7	Risolvi problemi complessi con soluzioni limitate	Integrare per contribuire alla pratica professionale e per guidare gli altri	Creazione
Livello 8	Risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti	Proporre nuove idee e processi sul campo	Creazione

Fonte: DigComp 2.2, 2022

2. Un insieme rinnovato di abilità, attitudini e conoscenze diversificate per conoscenza e livello che deriva dalla transizione degli studenti da uno strato di dimensione di competenza a quello successivo.

Co-funded by the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Sulla base di una definizione comune proposta, una competenza è suddivisa in tre caratteristiche distintive:

- Conoscenza, che si riferisce a fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e supportano la comprensione di una determinata area o argomento.
- Abilità, che si riferisce alla capacità e alla capacità di eseguire processi e utilizzare le conoscenze esistenti per ottenere risultati.
- Atteggiamento, che si riferisce alla disposizione e alla mentalità ad agire o reagire a idee, persone o situazioni

Nel caso specifico delle competenze digitali, l'implicazione è che:

- La conoscenza identifica come le tecnologie digitali possono supportare la comunicazione, la creatività e l'innovazione ed essere consapevoli delle loro opportunità, limiti, effetti e rischi. Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica alla base dell'evoluzione delle tecnologie digitali e conoscere la funzione di base e l'uso di diversi dispositivi, software e reti. Gli individui dovrebbero adottare un approccio critico alla validità, all'affidabilità e all'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con mezzi digitali ed essere consapevoli dei principi giuridici ed etici coinvolti nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

Co-funded by the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

- Abilità identifica come gli individui dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali per supportare la loro cittadinanza attiva e inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività verso obiettivi personali, sociali o commerciali. Le competenze includono la capacità di utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Gli individui dovrebbero essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, nonché riconoscere e interagire efficacemente con software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot.

- Atteggiamenti identifica un approccio etico, sicuro e responsabile all'uso di questi strumenti. L'impegno con le tecnologie e i contenuti digitali richiede un atteggiamento riflessivo e critico, ma curioso, aperto e lungimirante nei confronti della loro evoluzione. Richiede anche.

La versione 2.2 di DigComp viene fornita con 250 esempi di conoscenze, abilità e attitudini a sostegno di cittadini e studenti per impegnarsi in modo confidenziale con tecnologie comuni e avanzate.

3. Un insieme di scenari immaginari, sia in contesti occupazionali che di apprendimento, in cui queste competenze potrebbero manifestare il loro uso pratico.

A questo proposito, si raccomanda agli utenti di esaminare altri due spin-off ufficiali del framework DigComp pubblicati a due anni di distanza l'uno dall'altro.

Co-funded by the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

DigComp into Action- un elenco di 38 iniziative e progetti riconosciuti dal Centro comune di ricerca della Commissione europea come buone pratiche ufficiali per rendere operativo DigComp nei contesti di **istruzione** e **formazione** . Gli utenti possono esaminare DigComp into Action per raccogliere e raccogliere idee, spunti di riflessione e fonti generali di ispirazione per elaborare la propria iniziativa DigComp into Action e, in generale, per avere un'idea migliore di quali sono le potenzialità di implementazione.

DigComp at Work - un elenco di 9 iniziative e progetti riconosciuti dal Centro comune di ricerca della Commissione europea come buone pratiche ufficiali per rendere operativo DigComp all'interno dei contesti **occupazionali** e di **occupabilità**. Gli utenti possono esaminare DigComp at Work per raccogliere e collezionare idee, spunti di riflessione e fonti generali di ispirazione per elaborare la propria iniziativa DigComp at Work e, in generale, per avere un'idea migliore di quali sono le potenzialità di implementazione al di là della scala e della portata dell'istruzione.

Co-funded by the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Operatività di DigCompEDU: potenziare le competenze digitali dei formatori

Con l'operatività di DigCompEDU, ci riferiamo all'opportunità di ristrutturare e riprogettare l'offerta di istruzione e formazione digitale per i formatori stessi, in modo da dotarli di competenze, conoscenze e attitudini nuove e innovative per l'educazione digitale e l'insegnamento digitale.

Le organizzazioni di formazione e istruzione possono trasferire il modello educativo di DigCompEDU all'interno delle loro iniziative di formazione dei formatori nel loro complesso, o prendere ispirazione ed espandersi da esso per sviluppare il proprio programma di upskilling e capacity building: ciò che è rilevante è la coerenza dei risultati di apprendimento garantiti dalla loro offerta con quelli evidenziati dal framework.

Il rapporto di questo quadro rimane lo stesso: anche se è sicuramente vero che nulla impedisce a DigComp 2.2 di essere implementato come riferimento basato sui risultati di apprendimento per il programma di professionalizzazione rivolto ai formatori, DigCompEDU porta la discussione su un livello superiore con l'evidenziazione e la valorizzazione di un intero nuovo set di aree di formazione, competenze e risultati di apprendimento strategicamente progettati e concepiti per gli insegnanti digitali in divenire.

Co-funded by the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Rispetto al tradizionale DigComp 2.2, in cui abbiamo solo due scale di sfruttamento rappresentate da aree e competenze di formazione, in DigCompEDU c'è un ulteriore livello strutturale rappresentato dalla scala della competenza data e dalla dimensione pedagogica in cui opera, e per aiutare i formatori ad essere più digitalmente competenti:

- Competenze per il miglioramento generale delle competenze di professionisti ed educatori
- Competenze per lo sviluppo di nuovi approcci digitali all'educazione
- Competenze per il trasferimento delle competenze digitali agli studenti

In particolare, abbiamo:

Tabella 3: ripartizione di DigCompEDU

Competenze professionali degli educatori	**Zona 1** **Impegno professionale**	• Comunicazione organizzativa • Collaborazione professionale • Pratica riflessiva • CPD digitale
Competenze pedagogiche degli educatori	**Zona 2** **Risorse digitali**	• Selezione • Creazione e modifica • Gestione della protezione e della condivisione.
	Zona 3 **Insegnamento e apprendimento**	• Insegnamento • Guida • Apprendimento collaborativo • Apprendimento autoregolato
	Settore 4 **Valutazione**	• Strategie di valutazione • Analisi delle evidenze • Feedback e pianificazione
	Settore 5 **Responsabilizzare gli studenti**	• Accessibilità e inclusione • Differenziazione e personalizzazione • Coinvolgere attivamente gli studenti
Competenze degli studenti	**Zona 6** **Facilitare gli studenti**	• Alfabetizzazione informativa e mediatica • Comunicazione • Creazione di contenuti • Uso responsabile • Problem solving

Fonte: DigCompEDU, 2017

Co-funded by the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Ogni competenza viene fornita con il proprio set di:

- Descrittore, una descrizione intuitiva e concisa volta a facilitare la rapida comprensione da parte dei lettori di ciò con cui hanno a che fare
- Attività, esempi concreti di come questa competenza si applica illustrandone la portata e l'ambito complessivi (ma non esaustive, solo esemplificative)
- Tecnologie digitali, risorse informatiche (software, hardware e contenuti) che vengono a supporto di educatori e insegnanti come mezzo concreto attraverso il quale applicare e mettere al lavoro quella competenza
- Progressione, una breve dichiarazione di come la competenza data trova implementazione a livelli di competenza diversi
- Dichiarazione di competenza, un insieme di esempi e scenari più o meno tipici che prevedono attività e compiti comuni che lo studente-formatore dovrebbe essere in grado di svolgere dopo determinate progressioni

Sebbene il rapporto rimanga lo stesso, il modello di progressione di DigCompEDU è notevolmente diverso da quello di DigComp 2.2. Per un'istantanea completa della dichiarazione di competenza che si applica a ciascun livello di progressione di ciascuna competenza, si consiglia ai lettori di esaminare la pubblicazione ufficiale. Come abbiamo fatto nella Tabella 2, forniremo ai lettori il quadro generale di progressione stabilendo le caratteristiche distintive e gli indicatori tra un livello di competenza e l'altro:

Co-funded by the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Nuovo arrivato (A1):
I nuovi arrivati sono consapevoli del potenziale delle tecnologie digitali per migliorare la pratica pedagogica e professionale. Tuttavia, hanno avuto pochissimi contatti con le tecnologie digitali e le utilizzano principalmente per la preparazione delle lezioni, l'amministrazione o la comunicazione organizzativa. I nuovi arrivati hanno bisogno di guida e incoraggiamento per espandere il loro repertorio e applicare le loro competenze digitali esistenti nel regno pedagogico.

Esplora risorse (A2):
Gli esploratori sono consapevoli del potenziale delle tecnologie digitali e sono interessati ad esplorarle per migliorare la pratica pedagogica e professionale. Hanno iniziato a utilizzare le tecnologie digitali in alcune aree di competenza digitale, senza tuttavia seguire un approccio globale o coerente. Gli esploratori hanno bisogno di incoraggiamento, intuizione e ispirazione, ad esempio attraverso l'esempio e la guida dei colleghi, inseriti in uno scambio collaborativo di pratiche.

Esperto (B2):
Gli esperti utilizzano una serie ditecnologie complementari con sicurezza, creatività e critica per migliorare le loro attività professionali. Selezionano intenzionalmente le tecnologie digitali per situazioni particolari e cercano di comprendere i vantaggi e gli svantaggi delle diverse strategie digitali. Sono curiosi e aperti a nuove idee, sapendo che ci sono molte cose che non hanno ancora provato. Usano la sperimentazione come mezzo per espandere, strutturare e consolidare il

Co-funded by the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

loro repertorio di strategie. Gli esperti sono la spina dorsale di qualsiasi organizzazione educativa quando si tratta di pratiche innovative.

Leader (C1):
I leader hanno un approccio coerente eglobale all'uso delle tecnologie digitali per migliorare le pratiche pedagogiche e professionali. Si basano su un ampio repertorio di strategie digitali da cui sanno scegliere il più appropriato per ognisituazione. Riflettono continuamente sulle loro pratiche e lo sviluppano ulteriormente. Scambiando con i colleghi, si tengono aggiornati sui nuovi sviluppi e idee. Sono fonte di ispirazione per gli altri, ai quali trasmettono la loro esperienza.

Integratore (B1):
Gli integratori sperimentano le tecnologie digitali in una varietà di contesti e per una serie di scopi, integrandole in molte delle loro pratiche. Li usano in modo creativo per migliorare diversi aspetti del loro impegno professionale. Sono desiderosi di espandere il loro repertorio di pratiche. Tuttavia, stanno ancora lavorando per capire quali strumenti funzionano meglio in quali situazioni e per adattare le tecnologie digitali a strategie e metodi pedagogici. Gli integratori hanno solo bisogno di un po' più di tempo per la sperimentazione e la riflessione, integrati dall'incoraggiamento collaborativo e dallo scambio di conoscenze per diventare esperti.

Pioniere (C2):
I pionieri mettono in discussione l'adeguatezza delle pratiche digitali e pedagogiche contemporanee, di cui essi stessi sono leader. Essi sono preoccupati per i vincoli o gli inconvenienti di

Co-funded by the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

queste pratiche e spinti dall'impulso di innovare ulteriormente l'istruzione. I pionieri sperimentano tecnologie digitali altamente innovative e complesse e/o sviluppano nuovi approcci pedagogici. I pionieri sono una specie unica e rara. Guidano l'innovazione e sono un modello per gli insegnanti più giovani.

Co-funded by the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Operatività di DigCompORG: rafforzare la preparazione IT delle organizzazioni

Con l'operatività di DigCompORG, ci riferiamo all'opportunità per le organizzazioni di istruzione e formazione di autovalutare il loro livello di penetrazione digitale e quanto velocemente si stanno avvicinando alla transizione digitale.

DigCompORG fornisce un elenco di 74 descrittori che danno misura il processo che guida l'organizzazione dell'istruzione e della formazione nell'integrazione e nell'impegno con pratiche e approcci di apprendimento sistemicamente digitali.

Questi descrittori possono essere concepiti come una sorta di parametri di riferimento a cui organizzazioni e istituzioni – di ogni ordine e grado – possono fare riferimento per monitorare e misurare il loro livello di digitalizzazione.

Come possiamo vedere da questa brevissima descrizione, con DigCompORG che entra in un diverso spettro di discussione: finora, con DigComp 2.2 e DigCompEDU abbiamo considerato il fattore umano associato all'educazione e alla formazione digitale (prima per gli studenti, poi per i formatori), lo spostamento del focus su DigCompORG implica un'analisi centrata sull'istituzione strutturata a partire dalla pianificazione e dall'elaborazione dei cambiamenti organizzativi.

Co-funded by the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

DigCompORG è utile specificamente per insegnanti ed educatori che sono coinvolti in ruoli manageriali e investiti di potere decisionale. Naturalmente, l'elemento fattore umano non è escluso dalla discussione, ma in questo caso viene osservato da una diversa angolazione che assume come punto di partenza una strategia top-down per la valorizzazione delle competenze dei formatori e, a sua volta, la rilevanza, l'impatto e la sostenibilità dell'offerta formativa. Le responsabilità personali e le spinte dal basso verso l'alto sono trasversali a molti degli elementi tematici e rientrano in essi come fattori scatenanti del cambiamento e dello sviluppo.

In sinergia con DigComp 2.2 e DigCompEDU, l'operatività di DigCompORG facilita l'ascesa di una missione organizzativa globale orientata all'innovazione, allo sviluppo del capitale umano e alla prontezza digitale, sostenendo allo stesso tempo il raggiungimento di molteplici priorità strategiche di ispirazione pedagogica, tecnologica e organizzativa.

DigCompORG è per le organizzazioni che desiderano fare dell'integrazione efficace e dell'integrazione delle tecnologie digitali uno dei loro obiettivi principali per un'istruzione di qualità superiore e più rispondente alle esigenze in continua evoluzione delle società in evoluzione.

Ciascuno dei sette elementi tematici affronta una dimensione diversa del complesso e sofisticato processo che guida le organizzazioni verso la transizione digitale e dovrebbe essere concepito attraverso una chiave di lettura MECE (Mutually Exclusive, Collettivamente Exhaustive).

Co-funded by the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Qui di seguito presentiamo ai lettori una panoramica completa di tutti gli elementi tematici, sotto elementi e descrittori disponibili.

Elemento tematico	Sottoelemento	Descrittori
Pratiche di leadership e governo	Parte della missione, della visione e della strategia	1. Il potenziale delle tecnologie di apprendimento digitale è chiaramente segnalato
		2. I vantaggi delle tecnologie di apprendimento digitale sono comunicati
		3. Il piano strategico comprende l'apprendimento dell'era digitale
		4. L'educazione aperta è un aspetto dell'impegno pubblico
	Supportato da un piano di implementazione	5. La pianificazione si basa su fattori abilitanti affrontando al contempo gli ostacoli
		6. Gli stakeholder interni hanno un certo grado di autonomia
		7. Vengono identificate opportunità, incentivi e ricompense per il personale
		8. L'apprendimento dell'era digitale è allineato con priorità più ampie
		9. Il duplice obiettivo è modernizzare l'offerta educativa esistente e offrire nuove opportunità
	Modello di gestione e governance	10. Vi è una comprensione condivisa e un impegno nei confronti del piano di attuazione
		11. La responsabilità della direzione è chiaramente assegnata
		12. Le risorse sono allineate con i budget e il personale
		13. I risultati, la qualità e l'impatto del piano di attuazione sono esaminati
		14. Vengono valutate iniziative o progetti pilota specifici
		15. Lo stato di attuazione è soggetto a analisi comparativa
		16. La supervisione della politica e della direzione è evidente
Pratiche di insegnamento e apprendimento	Competenza digitale del personale e degli studenti	17. Il personale e gli studenti sono digitalmente competenti
		18. La sicurezza, i rischi e il comportamento responsabile negli ambienti online sono in primo piano
		19. La competenza digitale (DC) del personale e degli studenti è confrontata
		20. DC è incluso nella valutazione del personale
	Ripensare i ruoli e gli approcci pedagogici	21. Il personale è partner nel cambiamento
		22. Sono previsti nuovi ruoli per il personale
		23. Sono previsti nuovi ruoli per gli studenti
		24. Gli approcci pedagogici sono ampliati
		25. Viene sviluppato un apprendimento personalizzato
		26. Viene promossa la creatività
		27. Sono previsti collaborazione e lavori di gruppo
		28. Vengono sviluppate abilità sociali ed emotive
Sviluppo professionale	/	29. Un impegno per lo sviluppo professionale continuo (CPD) è evidente
		30. Lo sviluppo professionale continuo è previsto per il personale a tutti i livelli
		31. Lo sviluppo professionale continuo è allineato con le esigenze individuali e organizzative
		32. È evidente un'ampia gamma di approcci CPD
		33. Vengono promosse opportunità di sviluppo professionale continuo accreditate / certificate
Pratiche di valutazione	Formati di valutazione coinvolgenti	34. Viene ampliato l'ambito della valutazione formativa
		35. La valutazione sommativa è diversificata
		36. Vengono promosse l'autovalutazione e la valutazione tra pari
		37. Un feedback ricco, personalizzato e significativo è incoraggiato e atteso
	Riconoscimento dell'apprendimento formale e non	38. L'apprendimento preventivo, esperienziale e aperto è riconosciuto e accreditato
	Progettazione dell'apprendimento informata dall'analisi	39. L'analisi dell'apprendimento viene considerata strategicamente
		40. È in vigore un codice di condotta per l'analisi dell'apprendimento
		41. L'apprendimento è supportato attraverso l'analisi dell'apprendimento
		42. La gestione della qualità e la progettazione del curriculum / programma sono supportati attraverso l'analisi dell'apprendimento
Contenuti e curricula	Vengono promossi i contenuti digitali e le OER	43. Il personale e gli studenti sono i creatori di contenuti
		44. I depositi di contenuti sono ampiamente ed efficacemente utilizzati
		45. La proprietà intellettuale e il diritto d'autore sono rispettati
		46. Gli strumenti e i contenuti digitali sono concessi in licenza come richiesto
		47. Le risorse educative aperte sono promosse e utilizzate
	I curricula vengono ridisegnati / reinterpretati	48. L'apprendimento basato sulle materie viene reinventato per creare approcci più integrati
		49. Il tempo e il luogo di apprendimento sono riprogrammati
		50. La fornitura online è una realtà
		51. Viene promosso l'apprendimento in contesti autentici
		52. L'offerta di apprendimento digitale è evidente in tutte le aree del curriculum
		53. La competenza digitale degli studenti è sviluppata in tutto il curriculum

Co-funded by the European Union

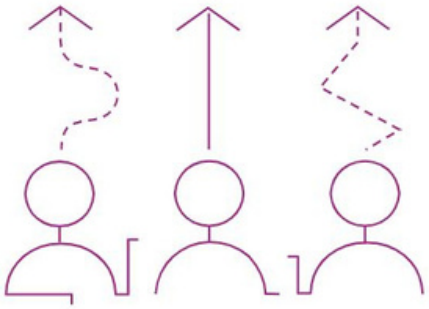
"The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

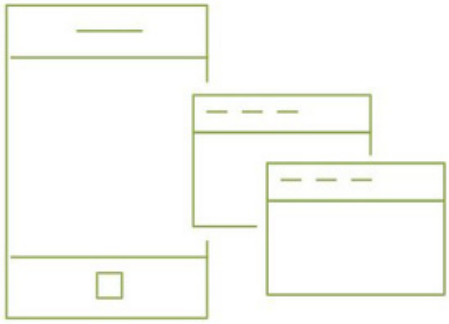
Pratiche di valutazione	Formati di valutazione coinvolgenti	34. Viene ampliato l'ambito della valutazione formativa
		35. La valutazione sommativa è diversificata
		36. Vengono promosse l'autovalutazione e la valutazione tra pari
		37. Un feedback ricco, personalizzato e significativo è incoraggiato e atteso
	Riconoscimento dell'apprendimento formale e non	38. L'apprendimento preventivo, esperienziale e aperto è riconosciuto e accreditato
	Progettazione dell'apprendimento informata dall'analisi	39. L'analisi dell'apprendimento viene considerata strategicamente
		40. È in vigore un codice di condotta per l'analisi dell'apprendimento
		41. L'apprendimento è supportato attraverso l'analisi dell'apprendimento
		42. La gestione della qualità e la progettazione del curriculum / programma sono supportati attraverso l'analisi dell'apprendimento
Contenuti e curricula	Vengono promossi i contenuti digitali e le OER	43. Il personale e gli studenti sono i creatori di contenuti
		44. I depositi di contenuti sono ampiamente ed efficacemente utilizzati
		45. La proprietà intellettuale e il diritto d'autore sono rispettati
		46. Gli strumenti e i contenuti digitali sono concessi in licenza come richiesto
		47. Le risorse educative aperte sono promosse e utilizzate
	I curricula vengono ridisegnati / reinterpretati	48. L'apprendimento basato sulle materie viene reinventato per creare approcci più integrati
		49. Il tempo e il luogo di apprendimento sono riprogrammati
		50. La fornitura online è una realtà
		51. Viene promosso l'apprendimento in contesti autentici
		52. L'offerta di apprendimento digitale è evidente in tutte le aree del curriculum
		53. La competenza digitale degli studenti è sviluppata in tutto il curriculum
Collaborazione e networking	Viene promosso il networking e la condivisione	54. La collaborazione in rete per il personale per mettere in comune le competenze e condividere contenuti è la norma
		55. Gli sforzi di scambio di conoscenze sono riconosciuti
		56. Gli studenti si impegnano in un networking efficace
		57. Viene promossa la partecipazione ad attività ed eventi di scambio di conoscenze
		58. Sono previsti la collaborazione interna e lo scambio di conoscenze
	Approccio strategico alla comunicazione	59. È in atto una strategia di comunicazione esplicita
		60. Una presenza online dinamica è evidente
	Si sviluppano partnership	61. È evidente l'impegno per lo scambio di conoscenze attraverso partenariati
		62. Il personale e gli studenti sono incentivati a partecipare attivamente alle associazioni
Infrastruttura	Spazi di apprendimento fisici e virtuali	63. Gli spazi di apprendimento fisico ottimizzano le possibilità dell'apprendimento dell'era digitale
		64. Gli spazi di apprendimento virtuali sono ottimizzati
	Infrastruttura digitale	65. È in vigore una politica di utilizzo accettabile
		66. Competenze pedagogiche e tecniche investimenti diretti nelle tecnologie digitali
		67. Una gamma di tecnologie di apprendimento digitale supporta l'apprendimento sempre e ovunque
		68. Sono supportati gli approcci BYOD (Bring Your Own Device)
		69. Vengono affrontati i rischi relativi alla disuguaglianza e all'inclusione digitale
		70. Il supporto tecnico e degli utenti è evidente
		71. Le tecnologie assistive rispondono a esigenze speciali
		72. Le misure per proteggere la privacy, la riservatezza e la sicurezza sono ben consolidate
		73. Un'efficace pianificazione degli acquisti è evidente
		74. È in atto un piano operativo per la dorsale e i servizi ICT di base

Fonte: DigCompORG, 2015

Co-funded by the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."





reset

Resources for
Post-Pandemic
Effective Training

Partners

IALFVG

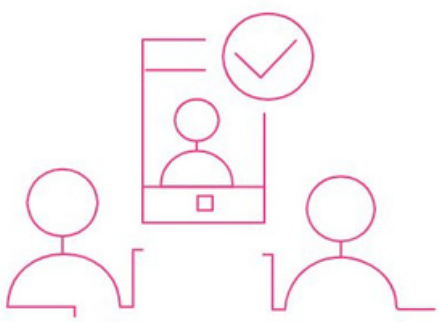
Aalborg Business College

Internet Web Solutions

nlpaalborg
MORTEN GELBEK

EPIC
European Platform
For International Cohesion aps

IHF
Institut de Haute Formation aux Politiques Communautaires

IHK
IHK-Projektgesellschaft mbH
OSTBRANDENBURG

https://project-reset.eu