**Ficha de formación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título | DigComp para educadores y organizaciones: implicaciones operativas | |
| Ref. DigCompEdu | Transversal | |
| Palabras clave (meta tag) | DigComp; educación; formación | |
| Idioma | Español | |
| Objetivos/Resultados de aprendizaje | Conocer los marcos de formación y educación de la UE  Comprender los antecedentes y el alcance de DigComp  Comprender los antecedentes y el alcance de DigCompEDU  Conocer la estructura y el contenido de DigCompEDU: oportunidades para los usuarios | |
| Descripción | Las implicaciones operativas de DigComp para los educadores y las organizaciones radican en las propias motivaciones detrás de la existencia del marco y del documento político oficial de la UE de donde se originó.  A partir de hoy, y desde su publicación oficial, la literatura oficial de DigComp cuenta con varios documentos de seguimiento y derivados que contribuyen a reforzar, actualizar y seguir desarrollando los recursos de la UE para la educación y la formación de los ciudadanos de la UE en materia de competencias digitales. | |
| Contenidos dispuestos en 3 niveles | DigComp para educadores y organizaciones: implicaciones operativas  Unidad 1: Marcos de educación y formación  1.1 Un paso atrás en la línea de tiempo  1.2 2006, Competencias clave para el aprendizaje permanente  1.3 8 competencias clave para el aprendizaje permanente de los ciudadanos de la UE  1.4 Hacia objetivos de acuerdo común...  1.5 Marcos de educación y formación: recursos disponibles hasta ahora (pero no todos)  1.6 Marcos de educación y formación: lo que son  1.7...y para qué son útiles  Unidad 2: DigComp y seguimiento relacionado  2.1 Los marcos de educación y formación de la alfabetización digital de los ciudadanos de la UE  2.2 Estructura y contenido del marco  2.3 Una experiencia continua  Unidad 3: DigCompEdu  3.1 El marco de competencias digitales para los educadores  3.2 Contenido y estructura de DigCompEdu  3.3 Entendiendo la relación entre cada una de las áreas  3.4 La línea de fondo de DigCompEdu  3.5 ¿Por qué la necesidad de formar al formador?  3.6 Escalar DigCompEdu  3.7 DigCompEdu y DigComp  Unidad 4: DigCompEdu en la práctica  4.1 Compromiso profesional  4.2 Recursos digitales  4.3 Enseñanza y aprendizaje  4.4 Evaluación  4.5 Empoderar a los alumnos  4.6 Facilitar la competencia digital de los estudiantes | |
| Autoevaluación (preguntas y respuestas de elección múltiple) | * El número total de competencias clave es:   + - 10     - 8     - 9 * Una identificación de la competencia se desglosa aún más en:   + - Habilidades, actitudes y conocimientos     - Habilidades, actitudes y saber hacer     - Habilidades, saber hacer y conocimientos * DigCompEdu es el marco de formación y educación   + - Para todos los ciudadanos     - Para estudiantes de ciberseguridad     - Ninguno de los anteriores * Cuál de los siguientes no es un área de entrenamiento DigCompEdu   + - Resolución de problemas     - Compromiso profesional     - Evaluación | |
| Conjunto de herramientas (directrices, mejores prácticas, lista de verificación, lecciones aprendidas...) | Nombre | Una guía de usuario de los recursos de DigComp |
| Descripción | Esta herramienta representa una introducción de la guía del usuario a los recursos de DigComp, con el fin de apoyar mejor a los formadores y educadores en la incorporación de DigComp dentro de sus prácticas, tanto a nivel organizativo como docente. |
| Nombre del archivo | RESET\_PR3\_EPIC\_TOOL\_Operationalisation of DigComp\_ES |
| Recursos (vídeos, enlace de referencia) | N/A | |
| Material relacionado | N/A | |
| PPT relacionado | RESET\_PR3\_EPIC\_DigComp for educators\_ppt\_ES | |
| Bibliografía | N/A | |
| Proporcionado por | EPIC | |