**Ficha de formación**

|  |  |
| --- | --- |
| Título | DigComp para educadores y organizaciones: implicaciones operativas |
| Ref. DigCompEdu  | Transversal |
| Palabras clave (meta tag) | DigComp; educación; formación |
| Idioma | Español |
| Objetivos/Resultados de aprendizaje | Conocer los marcos de formación y educación de la UEComprender los antecedentes y el alcance de DigComp Comprender los antecedentes y el alcance de DigCompEDUConocer la estructura y el contenido de DigCompEDU: oportunidades para los usuarios |
| Descripción | Las implicaciones operativas de DigComp para los educadores y las organizaciones radican en las propias motivaciones detrás de la existencia del marco y del documento político oficial de la UE de donde se originó.A partir de hoy, y desde su publicación oficial, la literatura oficial de DigComp cuenta con varios documentos de seguimiento y derivados que contribuyen a reforzar, actualizar y seguir desarrollando los recursos de la UE para la educación y la formación de los ciudadanos de la UE en materia de competencias digitales. |
| Contenidos dispuestos en 3 niveles | DigComp para educadores y organizaciones: implicaciones operativasUnidad 1: Marcos de educación y formación1.1 Un paso atrás en la línea de tiempo1.2 2006, Competencias clave para el aprendizaje permanente1.3 8 competencias clave para el aprendizaje permanente de los ciudadanos de la UE1.4 Hacia objetivos de acuerdo común...1.5 Marcos de educación y formación: recursos disponibles hasta ahora (pero no todos)1.6 Marcos de educación y formación: lo que son1.7...y para qué son útilesUnidad 2: DigComp y seguimiento relacionado2.1 Los marcos de educación y formación de la alfabetización digital de los ciudadanos de la UE2.2 Estructura y contenido del marco2.3 Una experiencia continuaUnidad 3: DigCompEdu3.1 El marco de competencias digitales para los educadores3.2 Contenido y estructura de DigCompEdu3.3 Entendiendo la relación entre cada una de las áreas3.4 La línea de fondo de DigCompEdu3.5 ¿Por qué la necesidad de formar al formador?3.6 Escalar DigCompEdu3.7 DigCompEdu y DigCompUnidad 4: DigCompEdu en la práctica4.1 Compromiso profesional4.2 Recursos digitales4.3 Enseñanza y aprendizaje4.4 Evaluación4.5 Empoderar a los alumnos4.6 Facilitar la competencia digital de los estudiantes |
| Autoevaluación (preguntas y respuestas de elección múltiple) | * El número total de competencias clave es:
	+ - 10
		- 8
		- 9
* Una identificación de la competencia se desglosa aún más en:
	+ - Habilidades, actitudes y conocimientos
		- Habilidades, actitudes y saber hacer
		- Habilidades, saber hacer y conocimientos
* DigCompEdu es el marco de formación y educación
	+ - Para todos los ciudadanos
		- Para estudiantes de ciberseguridad
		- Ninguno de los anteriores
* Cuál de los siguientes no es un área de entrenamiento DigCompEdu
	+ - Resolución de problemas
		- Compromiso profesional
		- Evaluación
 |
| Conjunto de herramientas (directrices, mejores prácticas, lista de verificación, lecciones aprendidas...) | Nombre  | Una guía de usuario de los recursos de DigComp |
| Descripción | Esta herramienta representa una introducción de la guía del usuario a los recursos de DigComp, con el fin de apoyar mejor a los formadores y educadores en la incorporación de DigComp dentro de sus prácticas, tanto a nivel organizativo como docente. |
| Nombre del archivo | RESET\_PR3\_EPIC\_TOOL\_Operationalisation of DigComp\_ES |
| Recursos (vídeos, enlace de referencia)  | N/A |
| Material relacionado | N/A |
| PPT relacionado | RESET\_PR3\_EPIC\_DigComp for educators\_ppt\_ES |
| Bibliografía  | N/A |
| Proporcionado por  | EPIC |