**Ficha de formación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título | Formación digital de calidad para estudiantes con necesidades especiales | |
| Ref. DigCompEdu | Área 5: Empoderar a los estudiantes | |
| Palabras clave (meta tag) | Necesidades especiales, estudiantes con discapacidades físicas, mentales o neurológicas, coaching y roles de tutor, apoyo educativo, entorno de aprendizaje de apoyo, tecnología de asistencia, servicios de educación especial, orientación de lectura y escritura, apoyo educativo, software de educación especial, cursos personalizados, aportes para padres y maestros, dislexia, discapacidades físicas, problemas de salud mental, instrucción diferenciada, actividades prácticas, ayudas visuales, materiales adaptativos, aprendizaje individual, aprendizaje cooperativo. | |
| Idioma | Español | |
| Objetivos/Resultados de aprendizaje | Al final de la formación, el usuario podrá:   * Identificar a los estudiantes con discapacidades físicas, mentales o neurológicas * Conocer los roles de coaching y tutor * Configurar y diseñar un entorno de aprendizaje de apoyo * Saber cómo la tecnología de asistencia puede apoyar a los estudiantes con necesidades especiales. | |
| Descripción | Las necesidades especiales se refieren a los estudiantes que tienen discapacidades físicas, mentales o neurológicas. Estos estudiantes requieren apoyo educativo para tener éxito en la escuela. Esto puede incluir entrenamiento y tutoría, servicios de educación especial y tecnología de asistencia. La tutoría es un tipo de apoyo educativo que implica instrucción individual con un tutor. Este enfoque puede ser efectivo, ya que permite un enfoque más individualizado y centrado en el aprendizaje. Para crear un entorno de aprendizaje de apoyo, los profesores pueden usar ayudas visuales, adaptar materiales y usar ayudas digitales. Para los estudiantes con dislexia, se pueden utilizar tecnologías de asistencia como el software de texto a voz y el software de reconocimiento de voz. La instrucción de alfabetización estructurada, la instrucción multisensorial, las adaptaciones y la colaboración con especialistas también pueden ser útiles. El proceso para identificar a los estudiantes con necesidades educativas especiales y proporcionar apoyo varía según el país y el sistema educativo, pero las necesidades individuales de un estudiante a menudo son el foco. Los maestros, el personal de la escuela y los padres pueden proporcionar información valiosa sobre las fortalezas y debilidades de un estudiante para ayudarlos a tener éxito. | |
| Contenidos dispuestos en 3 niveles | 1. Necesidades especiales    1. Proporcionar educación para todos    2. Cómo identificar estudiantes con necesidades educativas especiales 2. Funciones de coaching y tutoría    1. Coaching y tutoría    2. Trabajar con los estudiantes    3. Acerca de la tutoría    4. Los estudiantes son diferentes 3. Entorno de aprendizaje de apoyo    1. ¿Cómo podemos ayudar a los estudiantes con necesidades especiales?    2. ¿Qué puedes hacer para ayudar a los estudiantes con dislexia?    3. ¿Qué puede hacer para ayudar a los estudiantes con discapacidades mentales?    4. ¿Qué puedes hacer para ayudar a los estudiantes con discapacidades físicas?    5. Crear un entorno de aprendizaje de apoyo    6. Estrategias de aula 4. Tecnología de asistencia    1. ¿Cómo podemos ayudar a los estudiantes con necesidades especiales?    2. Software de conversión de texto a voz    3. Software de voz a texto    4. Software de lector de pantalla    5. OCR y digitalización de documentos | |
| Autoevaluación (preguntas y respuestas de elección múltiple) | **Necesidades especiales**   * ¿Cuál de estas es una necesidad especial?   + - Pasividad     - Absurdez     - Dislexia * ¿Cuál de estos puede ayudar a identificar a los estudiantes con necesidades especiales?   + - Dormir     - Cantar     - Observación * ¿El Servicio de Educación Especial ayuda con?   + - Asesoramiento y tutoría     - Ayuda financiera     - Transporte * Proceso para identificar a los estudiantes:   + - Siempre es hecho por un profesor     - Varía según el país y el sistema educativo     - Es una nueva prueba estandarizada   Funciones de coaching y tutoría   * ¿El coaching puede ser proporcionado por un?   + - Co-estudiante     - Amigo     - Especialista * ¿Un tutor puede ser un?   + - Amigo     - Profesor     - Vecino * ¿Cuándo puede tener lugar una tutoría?   + - En los descansos     - Online     - Al dar conferencias * ¿Una variedad de estrategia de enseñanza puede ser?   + - Enseñanza en el aula     - Conferencias     - Tecnología de asistencia   Entorno de aprendizaje de apoyo   * El entorno de aprendizaje de apoyo puede ayudar a los estudiantes con necesidades especiales a sentirse:   + - Responsables y conscientes     - Cómodos y seguros     - Nerviosos e intranquilos * Las adaptaciones pueden incluir:   + - Tiempo extra en las pruebas     - Menos amigos     - Deberes extra * Se puede crear un entorno de aprendizaje de apoyo mediante:   + - Expectativas y reglas claras     - Menos reglas y uso de palabras     - Descansos más cortos * Puedes crear un entorno de aprendizaje solidario y enriquecedor mediante:   + - Tocar música en el aula     - Aislar a los estudiantes con necesidades especiales     - Implementar estrategias   Tecnología de asistencia   * El software de texto a voz es:   + - Leer libros para estudiantes     - Convertir texto escrito en palabras habladas     - Compilar un texto de voz a partir de palabras aleatorias * Se puede usar software de voz a texto para:   + - Tomar notas     - Llamar a un profesor     - Hablar con un amigo * El software de lector de pantalla:   + - Escanea documentos y libros     - Lee en voz alta el texto y otra información en la pantalla de un ordenador     - Convierte mensajes en pantalla a formato ebook. * OCR es un acrónimo para:   + - Clasificación de la claridad ocular     - Respuesta de coordenadas ortogonales     - Reconocimiento óptico de caracteres | |
| Conjunto de herramientas (directrices, mejores prácticas, lista de verificación, lecciones aprendidas...) | Nombre | Google Docs como compañero de estudios |
| Descripción | Una guía práctica para los documentos de Google que proporciona funciones de texto a voz, OCR, diccionario y traducción para ayudar a los estudiantes con dificultades de lectura y escritura. |
| Nombre del archivo | RESET\_PR3\_AH\_TOOL\_Digital training students special needs\_ES |
| Recursos (vídeos, enlace de referencia) | <https://docs.google.com/>  *Read&Write for Google ChromeTM*. (n.d.). Retrieved 3 February 2023, from https://chrome.google.com/webstore/detail/readwrite-for-google-chro/inoeonmfapjbbkmdafoankkfajkcphgd  *Special needs education for adults*. (n.d.). Retrieved 3 February 2023, from https://lifeindenmark.borger.dk/school-and-education/education-for-adults/special-needs-education-for-adults  Stougaard Pedersen, B., Engberg, M., Have, I., Henkel, A. Q., Mygind, S., & Bundgaard Svendsen, H. (2021). To Move, to Touch, to Listen: Multisensory Aspects of the Digital Reading Condition. *Poetics Today*, *42*(2), 281–300. https://doi.org/10.1215/03335372-8883262  Turner, M., & Rack, J. (Eds.). (2005). *The Study of Dyslexia*. Springer-Verlag. https://doi.org/10.1007/b101181 | |
| Material relacionado |  | |
| PPT relacionado | RESET\_PR3\_AH\_Digital training students special needs\_ppt\_ES | |
| Bibliografía |  | |
| Proporcionado por | Aalborg Handelsskole | |