**Ficha de formación**

|  |  |
| --- | --- |
| Título  | Formación digital de calidad para estudiantes con necesidades especiales |
| Ref. DigCompEdu  | Área 5: Empoderar a los estudiantes |
| Palabras clave (meta tag) | Necesidades especiales, estudiantes con discapacidades físicas, mentales o neurológicas, coaching y roles de tutor, apoyo educativo, entorno de aprendizaje de apoyo, tecnología de asistencia, servicios de educación especial, orientación de lectura y escritura, apoyo educativo, software de educación especial, cursos personalizados, aportes para padres y maestros, dislexia, discapacidades físicas, problemas de salud mental, instrucción diferenciada, actividades prácticas, ayudas visuales, materiales adaptativos, aprendizaje individual, aprendizaje cooperativo. |
| Idioma | Español |
| Objetivos/Resultados de aprendizaje | Al final de la formación, el usuario podrá:* Identificar a los estudiantes con discapacidades físicas, mentales o neurológicas
* Conocer los roles de coaching y tutor
* Configurar y diseñar un entorno de aprendizaje de apoyo
* Saber cómo la tecnología de asistencia puede apoyar a los estudiantes con necesidades especiales.
 |
| Descripción | Las necesidades especiales se refieren a los estudiantes que tienen discapacidades físicas, mentales o neurológicas. Estos estudiantes requieren apoyo educativo para tener éxito en la escuela. Esto puede incluir entrenamiento y tutoría, servicios de educación especial y tecnología de asistencia. La tutoría es un tipo de apoyo educativo que implica instrucción individual con un tutor. Este enfoque puede ser efectivo, ya que permite un enfoque más individualizado y centrado en el aprendizaje. Para crear un entorno de aprendizaje de apoyo, los profesores pueden usar ayudas visuales, adaptar materiales y usar ayudas digitales. Para los estudiantes con dislexia, se pueden utilizar tecnologías de asistencia como el software de texto a voz y el software de reconocimiento de voz. La instrucción de alfabetización estructurada, la instrucción multisensorial, las adaptaciones y la colaboración con especialistas también pueden ser útiles. El proceso para identificar a los estudiantes con necesidades educativas especiales y proporcionar apoyo varía según el país y el sistema educativo, pero las necesidades individuales de un estudiante a menudo son el foco. Los maestros, el personal de la escuela y los padres pueden proporcionar información valiosa sobre las fortalezas y debilidades de un estudiante para ayudarlos a tener éxito. |
| Contenidos dispuestos en 3 niveles | 1. Necesidades especiales
	1. Proporcionar educación para todos
	2. Cómo identificar estudiantes con necesidades educativas especiales
2. Funciones de coaching y tutoría
	1. Coaching y tutoría
	2. Trabajar con los estudiantes
	3. Acerca de la tutoría
	4. Los estudiantes son diferentes
3. Entorno de aprendizaje de apoyo
	1. ¿Cómo podemos ayudar a los estudiantes con necesidades especiales?
	2. ¿Qué puedes hacer para ayudar a los estudiantes con dislexia?
	3. ¿Qué puede hacer para ayudar a los estudiantes con discapacidades mentales?
	4. ¿Qué puedes hacer para ayudar a los estudiantes con discapacidades físicas?
	5. Crear un entorno de aprendizaje de apoyo
	6. Estrategias de aula
4. Tecnología de asistencia
	1. ¿Cómo podemos ayudar a los estudiantes con necesidades especiales?
	2. Software de conversión de texto a voz
	3. Software de voz a texto
	4. Software de lector de pantalla
	5. OCR y digitalización de documentos
 |
| Autoevaluación (preguntas y respuestas de elección múltiple) |  **Necesidades especiales*** ¿Cuál de estas es una necesidad especial?
	+ - Pasividad
		- Absurdez
		- Dislexia
* ¿Cuál de estos puede ayudar a identificar a los estudiantes con necesidades especiales?
	+ - Dormir
		- Cantar
		- Observación
* ¿El Servicio de Educación Especial ayuda con?
	+ - Asesoramiento y tutoría
		- Ayuda financiera
		- Transporte
* Proceso para identificar a los estudiantes:
	+ - Siempre es hecho por un profesor
		- Varía según el país y el sistema educativo
		- Es una nueva prueba estandarizada

Funciones de coaching y tutoría* ¿El coaching puede ser proporcionado por un?
	+ - Co-estudiante
		- Amigo
		- Especialista
* ¿Un tutor puede ser un?
	+ - Amigo
		- Profesor
		- Vecino
* ¿Cuándo puede tener lugar una tutoría?
	+ - En los descansos
		- Online
		- Al dar conferencias
* ¿Una variedad de estrategia de enseñanza puede ser?
	+ - Enseñanza en el aula
		- Conferencias
		- Tecnología de asistencia

Entorno de aprendizaje de apoyo* El entorno de aprendizaje de apoyo puede ayudar a los estudiantes con necesidades especiales a sentirse:
	+ - Responsables y conscientes
		- Cómodos y seguros
		- Nerviosos e intranquilos
* Las adaptaciones pueden incluir:
	+ - Tiempo extra en las pruebas
		- Menos amigos
		- Deberes extra
* Se puede crear un entorno de aprendizaje de apoyo mediante:
	+ - Expectativas y reglas claras
		- Menos reglas y uso de palabras
		- Descansos más cortos
* Puedes crear un entorno de aprendizaje solidario y enriquecedor mediante:
	+ - Tocar música en el aula
		- Aislar a los estudiantes con necesidades especiales
		- Implementar estrategias

Tecnología de asistencia * El software de texto a voz es:
	+ - Leer libros para estudiantes
		- Convertir texto escrito en palabras habladas
		- Compilar un texto de voz a partir de palabras aleatorias
* Se puede usar software de voz a texto para:
	+ - Tomar notas
		- Llamar a un profesor
		- Hablar con un amigo
* El software de lector de pantalla:
	+ - Escanea documentos y libros
		- Lee en voz alta el texto y otra información en la pantalla de un ordenador
		- Convierte mensajes en pantalla a formato ebook.
* OCR es un acrónimo para:
	+ - Clasificación de la claridad ocular
		- Respuesta de coordenadas ortogonales
		- Reconocimiento óptico de caracteres
 |
| Conjunto de herramientas (directrices, mejores prácticas, lista de verificación, lecciones aprendidas...) | Nombre  | Google Docs como compañero de estudios |
| Descripción | Una guía práctica para los documentos de Google que proporciona funciones de texto a voz, OCR, diccionario y traducción para ayudar a los estudiantes con dificultades de lectura y escritura. |
| Nombre del archivo | RESET\_PR3\_AH\_TOOL\_Digital training students special needs\_ES |
| Recursos (vídeos, enlace de referencia)  | <https://docs.google.com/>*Read&Write for Google ChromeTM*. (n.d.). Retrieved 3 February 2023, from https://chrome.google.com/webstore/detail/readwrite-for-google-chro/inoeonmfapjbbkmdafoankkfajkcphgd*Special needs education for adults*. (n.d.). Retrieved 3 February 2023, from https://lifeindenmark.borger.dk/school-and-education/education-for-adults/special-needs-education-for-adultsStougaard Pedersen, B., Engberg, M., Have, I., Henkel, A. Q., Mygind, S., & Bundgaard Svendsen, H. (2021). To Move, to Touch, to Listen: Multisensory Aspects of the Digital Reading Condition. *Poetics Today*, *42*(2), 281–300. https://doi.org/10.1215/03335372-8883262Turner, M., & Rack, J. (Eds.). (2005). *The Study of Dyslexia*. Springer-Verlag. https://doi.org/10.1007/b101181 |
| Material relacionado |  |
| PPT relacionado | RESET\_PR3\_AH\_Digital training students special needs\_ppt\_ES |
| Bibliografía  |  |
| Proporcionado por  | Aalborg Handelsskole |