**Scheda Formativa Modello**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titolo | Formazione digitale di qualità per studenti con esigenze speciali | |
| Rif. DigCompEdu | Area 5: Valorizzare gli allievi | |
| Parole chiave (meta tag) | Esigenze speciali, studenti con disabilità fisiche, mentali o neurologiche, ruoli di coaching e tutor, supporto educativo, ambiente per l’apprendimento di sostegno, tecnologia assistiva, servizi di educazione speciale, orientamento alla lettura e alla scrittura, supporto didattico, software per l'educazione speciale, corsi personalizzati, input di genitori e insegnanti, dislessia, disabilità fisiche, problemi di salute mentale, istruzione differenziata, attività pratiche, ausili visivi, materiali adattivi, apprendimento individuale, apprendimento cooperativo. | |
| Lingua | Italiano | |
| Obiettivi / Finalità / Risultati attesi | Al termine della formazione l'utente sarà in grado di:  - Identificare gli studenti con disabilità fisiche, mentali o neurologiche  - Conoscere i ruoli di coach e tutor  - Impostare e progettare un ambiente di apprendimento di sostegno  - Sapere come la tecnologia assistiva può supportare gli studenti con esigenze speciali. | |
| Descrizione | I bisogni speciali si riferiscono a studenti con disabilità fisiche, mentali o neurologiche. Questi studenti necessitano di un supporto educativo per avere successo a scuola. Tale supporto può comprendere l'accompagnamento e il tutoraggio, i servizi educativi speciali e le tecnologie assistive. Il tutoraggio è un tipo di supporto educativo che prevede l'insegnamento individuale con un tutor. Questo approccio può essere efficace perché consente un approccio più individualizzato e mirato all'apprendimento. Per creare un ambiente di apprendimento favorevole, gli insegnanti possono utilizzare ausili visivi, digitali, adattare i materiali e altro ancora. Per gli studenti con dislessia, si possono utilizzare tecnologie assistive come il software text-to-speech e il software di riconoscimento vocale. Possono essere utili anche l'insegnamento strutturato dell'alfabetizzazione, l'insegnamento multisensoriale, gli adattamenti e la collaborazione con gli specialisti. Il processo di identificazione degli studenti con bisogni educativi speciali e la fornitura di supporto variano a seconda del Paese e del sistema educativo, ma le esigenze individuali dello studente sono spesso al centro dell'attenzione. Gli insegnanti, il personale scolastico e i genitori possono fornire informazioni preziose sui punti di forza e di debolezza di uno studente per aiutarlo ad avere successo. | |
| Contenuti organizzati su 4 livelli | **1. Esigenze speciali**  1.1 Garantire l'istruzione a tutti  1.2 Come identificare gli studenti con bisogni educativi speciali  **2. Ruolo del coach e del tutor**  2.1 Coaching e tutoraggio  2.2 Lavorare con gli studenti  2.3 Il tutoraggio  2.4 Gli studenti sono diversi  **3. Ambiente di apprendimento favorevole**  3.1 Come possiamo aiutare gli studenti con esigenze speciali?  3.2 Cosa si può fare per aiutare gli studenti con dislessia?  3.3 Cosa si può fare per aiutare gli studenti con disabilità mentali?  3.4 Cosa si può fare per aiutare gli studenti con disabilità fisiche?  3.5 Creare un ambiente di apprendimento di sostegno  3.6 Strategie in classe  **4. Tecnologia assistiva**  4.1 Come possiamo aiutare gli studenti con esigenze speciali?  4.2 Software di sintesi vocale  4.3 Software di sintesi vocale  4.4 Software di lettura dello schermo  4.5 OCR e scansione di documenti | |
| Autovalutazione (domande e risposte a scelta multipla) | **> ESIGENZE SPECIALI**  **1. Quale di questi è un bisogno speciale?**   1. Passività 2. Assurdità 3. Dislessia   **2. Quale di questi può aiutare a identificare gli studenti con bisogni speciali?**   1. Dormire 2. Cantare 3. Osservazione   **3. Il Servizio di Educazione Speciale è utile per ...?**   1. Consulenza e tutoraggio 2. Aiuto finanziario 3. Trasporto   **4. Il processo di identificazione degli studenti:**   * 1. È sempre effettuato da un insegnante   2. Varia a seconda del Paese e del sistema educativo   3. È basato su nuovi test standardizzati   **> RUOLO DEL COACH E DEL TUTOR**  **1. Il coaching può essere fornito da:**   * 1. Un altro studente   2. Un amico   3. Uno specialista   **2. Un tutor può essere:**   * 1. Un amico   2. Un insegnante   3. Un vicino di casa   **3. Il tutoraggio può avvenire:**   * 1. Nelle pause   2. Online   3. Quando si fa lezione   **4. Una possibile strategia di insegnamento potrebbe essere:**   * 1. Insegnamento in classe   2. Lezioni frontali   3. Tecnologia assistiva   **> UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO FAVOREVOLE**  **1. Un ambiente di apprendimento favorevole può aiutare gli studenti con bisogni speciali a sentirsi**   * 1. Responsabili e consapevoli   2. A loro agio e sicuri di sé   3. Nervosi e a disagio   **2. Gli accomodamenti possono includere**   * 1. Tempo extra per i test   2. Meno amici   3. Compiti a casa extra   **3. Un ambiente di apprendimento favorevole può essere costruito attraverso:**   * 1. La condivisione di aspettative e regole chiare   2. Meno regole e uso di parole   3. Pause più brevi   **4. È possibile creare un ambiente di apprendimento favorevole e accogliente**   * 1. Riproducendo musica in classe   2. Isolando gli studenti con esigenze speciali   3. Implementando strategie   **> LA TECNOLOGIA ASSISTIVA**  **1. Un software di sintesi vocale:**   * 1. Legge i libri per gli studenti   2. Converte il testo scritto in parole parlate   3. Compila un testo parlato a partire da parole casuali   **2. Un software di sintesi vocale può essere utilizzato per:**   * 1. Prendere appunti   2. Chiamare un insegnante   3. Parlare con un amico   **3. I software di lettura dello schermo servono a:**   * 1. Scannerizzare documenti e libri   2. Leggere ad alta voce il testo e le altre informazioni sullo schermo del computer   3. Convertire i messaggi sullo schermo in formato ibook   **4. OCR è l'abbreviazione di:**   1. Ocular Clarity Rating (Valutazione della chiarezza oculare) 2. Orthogonal Coordinate Response (Risposta a coordinate ortogonali) 3. Optical character recognition (Riconoscimento ottico dei caratteri) | |
| Toolkit (line guida, buone pratiche, checklist, lezioni apprese…) | Nome | Google docs: un partner prezioso per gli studenti |
| Descrizione | Una guida per google docs che fornisce funzioni di sintesi vocale, OCR, dizionario e traduzione per aiutare gli studenti con difficoltà di lettura e scrittura. |
| Nome del file | RESET\_PR3\_AH\_TOOL\_Digital training students special needs\_ITA |
| Risorse (video, link di riferimento) | <https://docs.google.com/>  *Read&Write for Google ChromeTM*. (n.d.). Retrieved 3 February 2023, from https://chrome.google.com/webstore/detail/readwrite-for-google-chro/inoeonmfapjbbkmdafoankkfajkcphgd  *Special needs education for adults*. (n.d.). Retrieved 3 February 2023, from https://lifeindenmark.borger.dk/school-and-education/education-for-adults/special-needs-education-for-adults  Stougaard Pedersen, B., Engberg, M., Have, I., Henkel, A. Q., Mygind, S., & Bundgaard Svendsen, H. (2021). To Move, to Touch, to Listen: Multisensory Aspects of the Digital Reading Condition. *Poetics Today*, *42*(2), 281–300. https://doi.org/10.1215/03335372-8883262  Turner, M., & Rack, J. (Eds.). (2005). *The Study of Dyslexia*. Springer-Verlag. https://doi.org/10.1007/b101181 | |
| Materiale correlato |  | |
| PPT correlato | RESET\_PR3\_AH\_Digital training students special needs\_ppt\_ITA | |
| Bibliografia |  | |
| A cura di | Aalborg Handelsskole | |