**Training Fiche Template**

|  |  |
| --- | --- |
| Titolo  | Gestione dell'aula: mantenere il coinvolgimento del pubblico all'interno dell'aula virtuale - Mappe mentali, le basi |
| Rif. DigCompEdu  | Area 1: Professional Engagement |
| Parole chiave (meta tag) | Mappe mentali; Mappe concettuali; Strumenti digitali; Progettazione dei contenuti; |
| Lingua | Italiano |
| Obiettivi / Traguardi / Risultati di apprendimento | Il partecipante:1. identifica le caratteristiche delle mappe mentali e le principali applicazioni;2. riconosce le differenze di struttura e di utilizzo tra mappe mentali e mappe concettuali; |
| Descrizione | Organizzare le idee per discutere un argomento è difficile, ma ancora più impegnativo è pianificare, progettare o prendere decisioni collaborando con più persone: ci vogliono tecnica e organizzazione.Ecco perché nel tempo sono stati proposti diversi strumenti e procedure: in questo corso ci concentriamo sulle mappe mentali.Ne scopriamo le caratteristiche e gli ambiti di utilizzo e impariamo a distinguerle dalle mappe concettuali, con le quali spesso vengono confuse. |
| Contenuti disposti su 3 livelli | 1. Mappe mentali
	1. Quanto è difficile raccogliere le idee?
	2. Ora valuta il tuo sforzo...
	3. Presentarsi con una "mappa“
	4. Gli elementi della mappa di Buzan
	5. Prova tu
	6. Le mappe mentali in breve
2. Mappe mentali Vs mappe concettuali
	1. Ti sembra una mappa mentale?
	2. Mappe mentali e concettuali a confronto
	3. Le differenze in dettaglio
	4. Concept maps in brief
 |
| Autovalutazione (domande e risposte a scelta multipla) | **Unità 1 Mappe mentali Test****1. Perché le mappe mentali vengono definite degli strumenti grafici per la rappresentazione delle idee?** (2 risposte corrette)* Perché alleggeriscono il lavoro armonizzando l'aspetto razionale della classificazione e gerarchizzazione, con quello creativo ed espressivo.
* Perché rappresentano visivamente come nella nostra mente raggruppiamo e colleghiamo gerarchicamente i concetti.
* Perché sfruttano colori e immagini per facilitare le associazioni e stimolare il ragionamento.
* Perché consentono di assecondare la tendenza della nostra mente a "saltare" da un concetto ad un altro in un ordine che non è lineare.

**2. Per quale dei problemi seguenti non è vantaggioso sfruttare una mappa mentale?** (1 risposta corretta)* Definire i contenuti della prossima lezione di fisica.
* Progettare la ristrutturazione del bagno.
* Descrivere come funzionano le procedure di prestito bibliotecario.
* Valutare i pro e i contro di un nuovo software.
* Prendere appunti durante la lezione di storia.

**3. Cosa rappresentano le linee all’interno di una mappa mentale? (1 risposta corretta)*** Le associazioni tra concetti.
* Le relazioni tra concetti.
* La gerarchia dei concetti.

**4. Il problem solving è una delle attività che trae maggior vantaggio dall’utilizzo di mappe mentali. Quali, tra i punti di forza delle mappe mentali, gli sono specificamente utili?** (2 risposte corrette)* Comprensione del problema
* Stimolo dell'attenzione
* Memorizzazione del problema
* Generazione di nuove idee
* Sintesi del problema

**Unit 2 Mappe mentali Vs mappe concettuali Test****1. Quali, tra le caratteristiche seguenti, si riferiscono alle mappe concettuali?**  (2 risposte corrette)* Occasionalmente possono avere legami trasversali sempre gerarchici tra concetti.
* Sono focalizzate sulle relazioni tra i concetti.
* I legami tra concetti sono relazioni non necessariamente gerarchiche.
* Sono particolarmente utili per le attività che richiedono classificazione e gerarchizzazione dei concetti.
* Generalmente hanno una struttura radiale intorno al centro.

**2. Devi supportare gli analisti che dovranno progettare il nuovo applicativo informatico per l’attività didattica…****Vuoi farti un'idea di massima di entità e attività gestite. Che strumento ti conviene utilizzare? (1 risposta corretta)*** Una mappa mentale.
* Una mappa concettuale.
* Indifferentemente una delle due mappe.
* Una mappa mentale o concettuale in base a ciò su cui ti vuoi concentrare.

**3.Devi supportare gli analisti che dovranno progettare il nuovo applicativo informatico per l’attività didattica…****Vuoi illustrare processi e dettagli operativi. Che strumento ti conviene utilizzare?(1 risposta corretta)*** Una mappa mentale.
* Una mappa concettuale.
* Indifferentemente una delle due mappe.
	+ - Una mappa mentale o concettuale in base a ciò su cui ti vuoi concentrare.

**4. Hai appena letto un articolo molto interessante sui progressi nella fusione nucleare. Vorresti fissare le idee aiutandoti con una mappa. Che strumento ti conviene utilizzare?** (1 risposta corretta)* Una mappa mentale.
* Una mappa concettuale.
* Indifferentemente una delle due mappe.
* Una mappa mentale o concettuale in base a ciò su cui ti vuoi concentrare.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Toolkit (linee guida, migliori pratiche, lista di controllo, lezioni apprese...) | Name  | Mappe mentali digitali - Fogli di strumenti |
| Description | Un documento PDF raccoglie le schede prodotto di 5 dei numerosi strumenti software per il mind-mapping: GitMind, MindManager, MindMeister, Mindomo e XMind.Le caratteristiche/informazioni registrate, basate sui test effettuati nel novembre 2022, comprendono: Sito, contatti e link alle esercitazioniPiattaforme supportateAbbonamenti disponibili / versione gratuitaFormati di importazione/esportazione dei fileElementi che possono essere associati ai nodiGestione della condivisione/collaborazioneValutazione di grafica, interfaccia e caratteristiche rilevanti |
| File name | RESET\_PR3\_IALFVG\_TOOL\_Classroom management\_IT |

|  |  |
| --- | --- |
| Risorse (video, link di riferimento) |  |
| Materiale correlato |  |
| PPT correlati | RESET\_PR3\_IALFVG\_Classroom Management-mind maps\_ppt\_IT |
| Bibliografia | Giglioli, A., & Collinassi, G. (2011). *Le mappe per apprendere.* Bologna: Luca Sossella.Gineprini, M., & Guastavigna, M. (2004). *Mappe per capire. Capire per mappe.* Roma: Carocci. |
| Fornito da | IAL FVG |