**Schulungsunterlagen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titel | DigComp für Pädagogen und Organisationen: Betriebliche Implikationen | |
| Ref. DigCompEdu | Transversal | |
| Keywords (meta tag) | DigComp; Education; Training | |
| Sprache | Deutsch | |
| Ziele / Ziele / Lernergebnisse | Kennen Sie die EU-Rahmen für die allgemeine und berufliche Bildung  Verstehen Sie den Hintergrund und den Umfang von DigComp  Verstehen Sie den Hintergrund und den Umfang von DigCompEDU  Kennen Sie die Struktur und den Inhalt von DigCompEDU: Möglichkeiten für Benutzer | |
| Beschreibung | Die operativen Implikationen von DigComp für Pädagogen und Organisationen liegen in den Motivationen hinter der Existenz des Frameworks und des offiziellen EU-Strategiepapiers, aus dem es stammt.  Ab heute und seit seiner offiziellen Veröffentlichung umfasst die offizielle DigComp-Literatur mehrere Folge- und Spin-off-Dokumente, die dazu beitragen, die EU-Ressourcen für die Aus- und Weiterbildung von EU-Bürgern zu digitalen Kompetenzen zu stärken, zu aktualisieren und weiterzuentwickeln. | |
| Inhalt in 3 Ebenen angeordnet | **DigComp für Pädagogen und Organisationen: Betriebliche Implikationen**  **Einheit 1: Rahmenbedingungen für die allgemeine und berufliche Bildung**  1.1 Ein Schritt zurück in der Zeitachse  1.2 2006, Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen  1.3 8 Schlüsselkompetenzen für EU-Bürger Lebenslanges Lernen  1.4 Auf dem Weg zu gemeinsam vereinbarten Zielen...  1.5 Rahmen für die allgemeine und berufliche Bildung: bisher verfügbare (aber nicht alle) Ressourcen  1.6 Rahmenbedingungen für die allgemeine und berufliche Bildung: Was sie sind?  1.7 ... und wofür sie nützlich sind  **Lektion 2: DigComp und zugehöriges Follow-up**  2.1 Die Rahmenbedingungen für die digitale Kompetenz der EU-Bürger im Bereich der allgemeinen und beruflichen Bildung  2.2 Aufbau und Inhalt des Rahmens  2.3 Eine fortlaufende Erfahrung  **Lektion 3: DigCompEDU**  3.1 Der Rahmen für digitale Kompetenzen für Lehrkräfte  3.2 Inhalt und Struktur von DigCompEDU  3.3 Verständnis der Beziehung zwischen den einzelnen Bereichen  3.4 Das Fazit von DigCompEDU  3.5 Wozu braucht der Train-the-Trainer?  3.6 Skalieren der DigCompEDU  3.7 DigCompEDU und DigComp  **Lektion 4: DigCompEDU in der Praxis**  4.1 Berufliches Engagement  4.2 Digitale Ressourcen  4.3 Lehren und Lernen  4.4 Bewertung  4.5 Befähigung der Lernenden  4.6 Förderung der digitalen Kompetenz der Lernenden | |
| Selbsteinschätzung (Multiple-Choice-Abfragen und -Antworten) | * **Die Gesamtzahl der Schlüsselkompetenzen beträgt**   + - 10     - **8**     - 9 * **Eine Kompetenz wird weiter unterteilt in**   + - Fähigkeiten, Einstellungen und Kenntnisse     - Fähigkeiten, Einstellungen und Know-how     - Fähigkeiten, Know-how und Wissen * **DigCompEDU ist der Aus- und Weiterbildungsrahmen**   + - Für alle Bürgerinnen und Bürger     - Für Cybersicherheitsstudierende     - **Keiner der oben genannten Punkte** * **Welcher der folgenden Bereiche ist kein DigCompEDU-Schulungsbereich?**   + - **Problemlösen**     - Berufliches Engagement     - Bewertung | |
| Toolkit (Richtlinien, Best Practices, Checkliste, Lessons Learned... ) | Name | Ein Benutzerhandbuch zu den Ressourcen von DigComp |
| Beschreibung | Dieses Tool stellt eine Einführung in die Ressourcen von DigComp dar, um Trainer und Pädagogen bei der Einbettung von DigComp in ihre Praktiken sowohl auf organisatorischer als auch auf pädagogischer Ebene besser zu unterstützen. |
| Dateiname | RESET\_PR3\_EPIC\_TOOL\_Operationalisation of DigComp\_DE |
| Ressourcen (Videos, Referenzlink) | N/A | |
| Zugehöriges Material | N/A | |
| Zugehörige PPT | RESET\_PR3\_EPIC\_DigComp for educators\_ppt\_DE | |
| Bibliographie | N/A | |
| Bereitgestellt von | EPIC | |