**Schulungsunterlagen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titel | Optimierung der digitalen Berufsbildung - Digitale Werkzeuge und Ressourcen - Lernstile und Rollen | |
| Ref. DigCompEdu | Transversal | |
| Schlüsselwörter (Meta-Tag) | Lernstile, Moderation, Rollen | |
| Sprache | Englisch | |
| Ziele / Zweck / Lernergebnisse | Am Ende des Trainings wird der Benutzer in der Lage sein:  Die vier wichtigsten Lernstile zu kennen  Die Bedeutung von Aktivitäten und Rollen zu verstehen | |
| Beschreibung | Lernstile beziehen sich auf die verschiedenen Arten, wie Individuen Informationen aufnehmen und verarbeiten, und die vier wichtigsten Lernstile sind visuell, auditiv, Lesen / Schreiben und kinästhetisch. Moderation und Rollen beziehen sich auf die Verantwortlichkeiten des Ausbilders oder Moderators bei der Durchführung des Kurses und der Verwaltung des Lernprozesses. | |
| Inhalt in 3 Ebenen angeordnet | Optimierung der digitalen Berufsbildung - Digitale Werkzeuge und Ressourcen   1. Lernstile    1. Lernstile und digitale Tools    2. Die vier wichtigsten Lernstile 2. Moderation und Rollen    1. Digitaler Lernvermittler    2. Die Rolle eines digitalen Lernvermittlers | |
| Selbsteinschätzung (Multiple-Choice-Abfragen und -Antworten) | **Lernstile**   * Was sind Lernstile? * Art und Weise, wie Menschen es vorziehen, neue Informationen und Konzepte zu lernen. * Art und Weise, wie Lehrer es vorziehen, neue Informationen und Konzepte zu vermitteln. * Möglichkeiten, wie digitale Tools traditionelle Lernmethoden ersetzen können. * Möglichkeiten, wie Schüler das Erlernen neuer Informationen und Konzepte vermeiden können * **Was sind die vier wichtigsten Lernstile?** * Verbal, logisch, physisch, sozial * Visuell, auditiv, Lesen/Schreiben, kinästhetisch * Gedächtnis, kognitiv, affektiv, verhaltensbezogen * **Welche Art von Lernenden lernt am liebsten, indem sie Informationen sehen?** * Visuelle Lerner * Auditive Lernende * Lese-/Schreiblernende * Kinästhetische Lernende * **Welche der folgenden Aussagen trifft auf Lernstile und digitale Tools zu?** * Es gibt keinen Zusammenhang zwischen Lernstilen und der Nutzung digitaler Tools * Schüler, die einen einzigen Lernstil haben, sollten keine digitalen Tools verwenden * Digitale Tools können multimodales Lernen ermöglichen * Digitale Tools sind nur für visuelle Lerner nützlich   **Moderation und Rollen**   * **Was ist ein digitaler Lernvermittler?** * Ein Webmaster für eine digitale Plattform. * Vermittler des Lernens mit digitalen Werkzeugen * Ein Lehrer, der die Einführung einer neuen Lernplattform plant * **Was beinhaltet die pädagogische Rolle?** * Erstellung von Unterrichtsplänen und anderen Unterrichtsmaterialien * Die Rolle des Schülers bei der Teilnahme an Bildungserfahrungen * Betreuer der Server-Datenbank * Teilnahme an Weiterbildungsmaßnahmen * **Was beinhaltet die Führungsrolle?** * Organisation von digitalen Lehr- und Lernaktivitäten * Wartung und Aktualisierung der digitalen Infrastruktur * E-Mails mit Lese- und Schreibzugriff * Veröffentlichen von Videos auf einer digitalen Plattform * **Was beinhaltet die technische Rolle?** * Wartung und Aktualisierung der digitalen Infrastruktur * Unterstützung des Einsatzes digitaler Tools bei Studierenden * Teilnahme an Weiterbildungsmaßnahmen   **Abschließender zusammenfassender Test 1-2**   * **Was ist ein digitaler Lernvermittler?** * Ein Webmaster für eine digitale Plattform. * Vermittler des Lernens mit digitalen Werkzeugen * Ein Lehrer, der die Einführung einer neuen Lernplattform plant * **Was beinhaltet die pädagogische Rolle?** * Erstellung von Unterrichtsplänen und anderen Unterrichtsmaterialien * Die Rolle des Schülers bei der Teilnahme an Bildungserfahrungen * Betreuer der Server-Datenbank * Teilnahme an Weiterbildungsmaßnahmen | |
| Toolkit (Richtlinien, Best Practices, Checkliste, Lessons Learned...) | Name | Bereiten Sie sich auf "moodle" vor |
| Beschreibung | Einfach zu bedienender Leitfaden für den Einstieg in Moodle. Moodle ist ein kostenloses Open-Source-Lernmanagementsystem (LMS), das häufig für die Erstellung und Verwaltung von Online-Bildungsinhalten verwendet wird. Es ermöglicht Pädagogen, Bildungsinhalte und -aktivitäten wie Quizfragen, Aufgaben und Diskussionsforen für Schüler zu erstellen, zu verwalten und bereitzustellen. Moodle ist so konzipiert, dass es flexibel und anpassbar ist, so dass es in einer Vielzahl von Umgebungen verwendet werden kann, einschließlich Schulen, Universitäten und Unternehmen. Es kann über einen Webbrowser aufgerufen werden und unterstützt eine Vielzahl von Funktionen, einschließlich Kursmanagement-Tools, Assessment-Tools und E-Portfolios. Moodle ist auch bekannt für seine Fähigkeit, sich in andere Bildungstechnologie-Tools zu integrieren, und für seine aktive Benutzergemeinschaft, die Unterstützung und Ressourcen für Benutzer bietet. |
| Dateiname | RESET\_PR3\_AH\_TOOL\_Digital tools and resources\_DE |
| Ressourcen (Videos, Referenzlink) | (Harasim, 2017; Hiim & Hippe, 2012),(Garreta-Domingo et al., 2018), (*Moodle.Org*, n.d.), (Deci & Ryan, 2000), (Marsh & Rajaram, 2019), (Henriksen & Richardson, 2017)  Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The ‘What’ and ‘Why’ of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, *11*(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\_01  Garreta-Domingo, M., Hernández-Leo, D., & Sloep, P. B. (2018). Education, Technology and Design: A Much Needed Interdisciplinary Collaboration. In E. Kapros & M. Koutsombogera (Eds.), *Designing for the User Experience in Learning Systems* (pp. 17–39). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-94794-5\_2  Harasim, L. M. (2017). *Learning theory and online technologies* (Second edition). Routledge, Taylor & Francis Group.  Henriksen, D., & Richardson, C. (2017). Teachers are designers: Addressing problems of practice in education. *Phi Delta Kappan*, *99*(2), 60–64. https://doi.org/10.1177/0031721717734192  Hiim, H., & Hippe, E. (2012). *Undervisningsplanlægning for faglærere* (2. udgave, 7. oplag). Gyldendal.  Marsh, E. J., & Rajaram, S. (2019). The digital expansion of the mind: Implications of internet usage for memory and cognition. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, *8*(1), 1–14. https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2018.11.001  *Moodle.org*. (n.d.). Retrieved 20 December 2022, from https://moodle.org/ | |
| Zugehöriges Material |  | |
| Zugehörige PPT | RESET\_PR3\_AH\_Optimizing digital VET - Learning styles and Roles\_ppt\_DE | |
| Bibliographie |  | |
| Bereitgestellt von | Aalborg Handelsskole | |