**Læringskort**

| Titel | Teamwork og det digitale klasselokale | |
| --- | --- | --- |
| Ref. DigCompEdu | Area 3: Teaching and Learning | |
| Keywords (meta tag) | Samarbejde, digitalt klasselokale, videokonference system, trygt og sikkert klasselokale, dynamisk digital undervisning | |
| Sprog | Dansk | |
| Læringsmål | Læringsmål 1: Få tydeliggjort tekniske og digitale ressourcer for at kunne optimere et digitalt klasselokale på erhvervsuddannelserne  Læringsmål 2: Få komponenter til at skabe et sikkert og inkluderende digitalt klasselokale, hvor både undervisere og elever kan samarbejde og lære  Læringsmål 3: Få komponenter til at skabe et dynamisk, digitalt klasselokale med hensyn til at etablere sociale relationer og samarbejdsevner  Læiingsmål 4: Få optimeret det fælles, digitale klasselokale gennem livsmestringsfunktioner og dialogiske komponenter til brug på erhvervsuddannelserne | |
| Beskrivelse | Det følgende kursus for undervisere på erhvervsuddannelserne belyser vigtige metodiske perspektiver i at skabe et digitalt klasseværelse. Kurset kan anvendes som et værktøj til både refleksion og diskussion om best practice og som et inspirerende værktøj, der kan hjælpe med at lette implementering eller forbedre nuværende praksis.  Kurset er i høj grad baseret på forskningsresultater fra andre Erasmus+ Projekter opnået af NLP Aalborg/ Center for Unges Livsmestring og associerede partnere.  Derudover vil den organisatoriske erfaring med at samarbejde digitalt i flere europæiske og danske fora, især i perioder med Covid-lockdown, blive integreret. Endvidere bliver der trukket kraftigt på erfaringerne fra forfatternes arbejde med medier og kommunikation samt undervisning i medievidenskab og kommunikation på universitetet. | |
| Indhold opdelt i 3 niveauer | **Teamwork og det digitale klasselokale**  **1. Det digitale klasselokale**  1.1 Overgang til det digitale klasselokale  1.2 Rygraden i det digitale klasselokale  **2. Anvendelse af det digitale klasselokale**  2.1 Yderligere anvendelse af det digitale klasselokale  2.2 Fem fokuspunkter, der kan optimere det digitale klasselokale  2.3 Omgivelserne  2.4 Teknisk  2.5 Udstyr  2.6 Visuelt  2.7 Lyd  **3. At skabe et trygt og sikkert digitalt klasselokale**  3.1 At skabe et trygt og sikkert digitalt klasselokale  3.2 Jeres praksis for at skabe et sikkert og sikkert digitalt klasselokale  **4. At skabe et dynamisk, digitalt klasselokale**  4.1 Rammen for at skabe et dynamisk, digitalt klasselokale  4.2 Start på online-lektionen og introduktion til emnet  4.3 Arbejde med emnet, opsummering og afslutning af online-lektionen i Break Out-grupper | |
| Selv-evaluering (multiple choice spørgsmål og svar) | **Spørgsmål 1**  Videokonferencesystemet betragtes også som en:   * Kommunikationsplatform? * Måde at lave øvelser på? * Vej til videre pensum?     **Spørgsmål 2**  Hvor mange overordnede fokuspunkter indeholder teksten i anvendelsen af ​​det digitale klasselokale  3?  4?  5?    **Spørgsmål 3**  At skabe en praksis for et trygt og sikkert digitalt klasselokale til inkluderende samarbejde involverer deltagelse af:  Erhvervsuddannelsesudbyder?  Erhvervsuddannelsesudbyder/ undervisere?  Erhvervsuddannelsesudbyder/ undervisere/ elever?    **Spørgsmål 4**  Det kan gavne det digitale klasselokale at oprette Break Out-grupper med hensyn til:  Læringsevner, samarbejde/ teamwork og sociale relationer?  Samarbejde/ team work, faglighed og sociale relationer?  Samarbejde/ team work, faglighed og social inklusion? | |
| Værktøjskasse (guidelines, best practices, check liste…) | Name | Værktøjskasse til Det Digitale Klasselokale |
| Beskrivelse | Værktøjskassen indeholder:  Værktøj: Vores praksis med hensyn til videokonferencesystem  Værktøj: Fem fokuspunkter, der kan optimere det digitale klasselokale  Værktøj: At Implementere et sikkert og sikkert digitalt klasselokale  Værktøj: Start på online-lektionen og introduktion af emnet  Værktøj: Arbejde med emnet, opsummering og afslutning af online-lektionen i Break Out-grupper |
| Filnavn |  |
| Ressourcer (video, reference-link) |  | |
| Relateret materiale | [**https://www.linktillivet.no/**](https://www.linktillivet.no/) | |
| Relaterede PowerPoints |  | |
| Bibliografi | Merriam-Webster, [www.merriam-webster.com](http://www.merriam-webster.com)  Jeremy N. Bailenson: *“*Nonverbal Overload: A Theoretical Argument for the Causes of Zoom Fatigue”, <https://doi.org/10.1037/tmb0000030>  Se Andreas Lieberoth, Aarhus University in Simon Andersen Nielsen: “Dræber Zoom også dig langsomt? Derfor er det så hårdt at være på virtuelt”, dr.dk - <https://www.dr.dk/nyheder/viden/kroppen/draeber-zoom-ogsaa-dig-langsomt-derfor-er-det-saa-haardt-vaere-paa-virtuelt>  “Digital Economy and Society Index (DESI) 2021”, 2021 European Commission, <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/library/digital-economy-and-society-index-desi-2021> | |
| Produceret af | NLP Aalborg/ Center for Unges Livsmestring | |