**Undervisningsoversigt**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titel | Digital kvalitetsuddannelse for elever med særlige behov | |
| Ref. DigCompEdu | Område 5: Dygtiggørelse af elever | |
| Nøgleord (meta tag) | Særlige behov, elever med fysisk, psykisk eller neurologisk handicap, coach- og tutorroller, pædagogisk støtte, understøttende læringsmiljø, hjælpeteknologi, specialuddannelsestilbud, læse- og skrivehjælp, specialuddannelsessoftware, skræddersyede kurser, input fra forældre og undervisere, ordblindhed, fysisk handicap, mentale sundhedsproblemer, differentieret undervisning, praktiske aktiviteter, visuelle hjælpemidler, tilpasse undervisningsmaterialer, individuel læring, kooperativ læring. | |
| Sprog | Dansk | |
| Formål / Mål / Læring | Efter gennemført kursus vil brugeren:   * Kunne identificere elever med fysiske, psykiske eller neurologiske handicaps * Vide, hvad coaching og tutoring omfatter * Kunne oprette og designe et understøttende læringsmiljø * Vide, hvordan hjælpeteknologier kan støtte elever med særlige behov | |
| Beskrivelse | Særlige behov refererer til elever med fysisk, psykisk eller neurologisk handicap. Disse elever har brug for støtte for at opnå succes i skolen. Dette kan inkludere coaching og tutoring, specialuddannelsestilbud og hjælpeteknologier. Tutoring er en type pædagogisk støtte, der involverer en-til-en instruktion fra en tutor. Dette kan være effektivt, da det tillader en mere individuel og fokuseret tilgang til læring. For at skabe et understøttende læringsmiljø kan undervisere bruge visuelle hjælpemidler, tilpasse undervisningsmateriale og bruge digitale hjælpemidler. For ordblinde elever kan man bruge hjælpeteknologier såsom tekst-til-tale-software og software til stemmegenkendelse. Struktureret læseundervisning, multisensorisk undervisning, tilpasning og samarbejde med specialister kan også være en hjælp. Processen med at identificere elever med særlige uddannelsesbehov og yde den korrekte støtte afhænger af land og uddannelsessystem, men en elevs individuelle behov er ofte i fokus. Undervisere, øvrige ansatte og forældre kan bidrage med værdifuld information om en elevs styrker og svagheder, der kan hjælpe eleven til at opnå succes. | |
| Indhold: 4 pakker | 1. **Særlige behov**    1. Uddannelse for alle    2. Sådan identificerer man elever med specielle uddannelsesbehov 2. **Coaching og tutoring**    1. Coaching og tutoring    2. Arbejdet med elever    3. Om tutoring    4. Elever er forskellige 3. **Understøttende læringsmiljø**    1. Hvordan kan vi hjælpe elever med særlige behov?    2. Hvad kan gøres for at hjælpe ordblinde elever?    3. Hvad kan gøres for at hjælpe elever med psykisk handicap?    4. Hvad kan gøres for at hjælpe elever med fysisk handicap?    5. Skabelse af et understøttende læringsmiljø    6. Klasserumsstrategier 4. **Hjælpeteknologi**    1. Hvordan kan vi hjælpe elever med særlige behov?    2. Tekst-til-tale-software    3. Tale-til-tekst-software    4. Software til skærmlæsning    5. Optisk tegngenkendelse (OCR) og dokumentscanning | |
| Selv-evaluering (multiple choice spørgsmål og svar) | **Særlige behov**   * **Hvilket af disse er et særligt behov?**   + - Passivitet     - Absurditet     - Ordblindhed * **Hvilke af disse kan hjælp med at identificere en elev med særlige behov?**   + - Søvn     - Sang     - Observation * **Specialuddannelsestilbud hjælper med ?**   + - Vejledning og mentoring     - Økonomisk støtte     - Transport * **Processen med at identificere elever**   + - Foretages altid af en underviser     - Afhænger af land og uddannelsessystem   **Coaching og tutoring**   * **Coaching kan udøves af en ?**   + - Elev     - Ven     - Specialist * **En tutor kan være en ?**   + - Ven     - Underviser     - Nabo * **Tutoring kan ske ?**    + - I pauser     - Online     - Under undervisning * **En bred vifte af undervisningsstrategier kan være ?**   + - Klasserumsbaseret undervisning     - Forelæsning     - Hjælpeteknologi   **Understøttende læringsmiljø**   * **Et understøttende læringsmiljø kan hjælpe elever med særlige behov føle sig**   + - Ansvarlige og opmærksomme     - Komfortable og selvsikre     - Nervøse og usikre * **Tilpasning kan inkludere**   + - Ekstra tid til til prøver     - Færre venner     - Ekstra hjemmearbejde * **Skabelse af et understøttende læringsmiljø kan ske via?**   + - Tydelige forventninger og regler     - Færre regler og brug af ord     - Kortere pauser * **Man kan skabe et understøttende og nærende læringsmiljø ved at**    + - Spille musik i klasseværelset     - Isolere elever med særlige behov     - Implementere strategier   **Hjælpeteknologi**   * **Tekst-til-tale-software**   + - Læser bøger for elever     - Konverterer skrevet tekst til udtalte ord     - Kompilerer en talt tekst ud fra tilfældige ord * **Tale-til-tekst software kan bruges til at ?**   + - Tage noter     - Ringe til en underviser     - Tale med en ven * **Software til skærmlæsning**   + - Scanner dokumenter og bøger     - Læser tekst og anden information på en computerskærm højt     - Konverterer beskeder på skærmen til iBook format * **OCR (Optical Character Recognition) er en forkortelse for**   + - Okulær klarhedsanalyse     - Ortogonal koordinatrespons     - Optisk tegngenkendelse | |
| Værktøjskasse (guidelines, bedste praksis, checkliste, erfaringer…) | Navn | Google docs som elevpartner |
| Beskrivelse | En guide til google docs, der indeholder tekst-til-tale, optisk tegngenkendelse, ordbord og oversættelsesredskaber til at hjælpe elever med læse- og skriveudfordringer. |
| Filnavn | RESET\_PR3\_AH\_TOOL\_Digital training students special needs\_DK |
| Ressourcer (videoer, links) | <https://docs.google.com/>  *Read&Write for Google ChromeTM*. (n.d.). Downloaded 3. februar 2023, fra https://chrome.google.com/webstore/detail/readwrite-for-google-chro/inoeonmfapjbbkmdafoankkfajkcphgd  *Special needs education for adults*. (n.d.). Downloaded 3. februar 2023, fra https://lifeindenmark.borger.dk/school-and-education/education-for-adults/special-needs-education-for-adults  Stougaard Pedersen, B., Engberg, M., Have, I., Henkel, A. Q., Mygind, S., & Bundgaard Svendsen, H. (2021). To Move, to Touch, to Listen: Multisensory Aspects of the Digital Reading Condition. *Poetics Today*, *42*(2), 281–300. https://doi.org/10.1215/03335372-8883262  Turner, M., & Rack, J. (Eds.). (2005). *The Study of Dyslexia*. Springer-Verlag. https://doi.org/10.1007/b101181 | |
| Tilhørende materiale | N/A | |
| Tilhørende PowerPoint | RESET\_PR3\_AH\_Digital training students special needs\_ppt\_DK | |
| Bibliografi | Se under ressourcer | |
| Udarbejdet af | Aalborg Handelsskole | |