**Undervisningsoversigt**

|  |  |
| --- | --- |
| Titel | Klasserumsledelse: opretholdelse af elevernes engagement i det virtuelle klasseværelse - Mind maps, det grundlæggende |
| Ref. DigCompEdu | Område 1: Fagligt engagement |
| Nøgleord (meta tag) | Mind maps; Konceptuelt diagram; Digitale værktøjer; Indholdsdesign |
| Sprog | Dansk |
| Formål / Mål / Læring | Eleven:   1. **identificerer** et mind maps egenskaber og hovedfunktioner; 2. **genkender** struktur- og brugsforskellene mellem mind maps og konceptuelle diagrammer. |
| Beskrivelse | Det er svært at organisere ideer til diskussion af et emne, men det er endnu mere udfordrende at planlægge, designe eller tage beslutninger, når man samarbejder med flere andre personer: det kræver teknik og organisering.  Igennem tiden er diverse værktøjer og procedurer blevet foreslået: på dette modul fokuserer vi på mind maps.  Vi finder frem til deres egenskaber og de områder, hvor de kan bruges, og vi lærer at se forskel på dem og konceptkort, som de ofte forveksles med. |
| Indhold: 2 pakker | 1. Mind Maps    1. Hvor svært er det at samle ideer?    2. Evaluer din indsats...    3. Præsentation af dig selv med et mind map    4. Elementerne i Buzans mind map    5. Prøv det    6. Mind maps helt kort 2. Mind maps vs. konceptuelle diagrammer    1. Ligner det her et mind map?    2. Sammenligning af mind maps og konceptuelle diagrammer    3. Detaljeforskelle    4. Konceptuelle diagrammer helt kort |
| Selv-evaluering (multiple choice spørgsmål og svar) | **Pakke 1 Mind Maps - Test**  **1. Hvorfor kaldes mind maps grafiske værktøjer til præsentation af ideer?** (2 korrekte svar)   * Fordi de letter arbejdet ved at harmonisere det rationelle aspekt omkring klassifikation og hierarki med det kreative og udtryksfulde aspekt. * Fordi de visuelt præsenterer, hvordan vi mentalt grupperer og forbinder koncepter hierarkisk. * Fordi de udnytter farver og billeder til at udtrykke vores associationer og stimulere væres tænkning. * Fordi de tillader fortabelse i vores mentale tendens til at “hoppe” fra et koncept til det næste på non-lineær vis.   **2. Til hvilket af følgende formål er det ikke fordelagtigt at bruge et mind map?** (1 korrekt svar)   * Definition af indhold til næste fysiktime. * Planlægning af renovation af badeværelset. * Beskrivelse af hvordan biblioteksudlån fungerer. * Evaluering af for og imod ved køb af nyt software. * Tage notater i historietimen.   **3. Hvad repræsenterer linjerne i et mind map?** (1 korrekt svar)   * Forbindelsen mellem koncepter. * Forholdet mellem koncepter. * Koncepters hierarki.   **4. Problemløsning er en af de aktiviteter, der har flest fordele ved brug af mind maps. Hvilken af styrkerne ved mind maps er særligt brugbart?** (2 korrekte svar)   * Forståelse for problemet. * Stimulering af opmærksomhed. * Udenadslære. * Udvikling af nye ideer. * Syntese.   **Pakke 2 Mind maps vs. konceptuelle diagrammer - Test**  **1. Hvilke af følgende egenskaber relaterer sig til konceptuelle diagrammer?** (2 korrekte svar)   * Nogle gange kan de have hierarkiske tværbindinger mellem koncepter. * De er fokuseret på forholdet mellem koncepter. * Forbindelser mellem koncepter er forhold, der ikke nødvendigvis er hierarkiske. * De er særligt brugbare til opgaver, der kræver hierarkisk klassifikation af koncepter. * De har generelt en radial struktur omkring midten.   **2. Du skal understøtte de analytikere, der skal designe en ny computerfunktion for en læringsaktivitet…**  **Du vil gerne have en nogenlunde ide om styringsenheder og aktiviteter. Hvilket værktøj er bedst at bruge?** (1 korrekt svar)   * Et mind map. * Et konceptuelt diagram. * Begge er lige gode. * Et mind map eller et konceptuelt diagram afhængigt at hvad du vil fokusere på.   **3. Du skal understøtte de analytikere, der skal designe en ny computerfunktion for en læringsaktivitet...**  **Du vil gerne illustrere processer og operationelle detaljer. Hvilket værktøj er bedst at bruge?** (1 korrekt svar)   * Et mind map. * Et konceptuelt diagram. * Begge er lige gode. * Et mind map eller et konceptuelt diagram afhængigt at hvad du vil fokusere på.   **4. Du har netop læst en meget interessant artikel om fremskridt indenfor kernefusion. Du vil gerne huske artiklen ved at plotte hovedpunkterne ned visuelt. Hvilket værktøj er bedst at bruge?** (1 korrekt svar)   * Et mind map. * Et konceptuelt diagram. * Begge er lige gode. * Et mind map eller et konceptuelt diagram afhængigt at hvad du vil fokusere på. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Værktøjskasse (guidelines, bedste praksis, checkliste, erfaringer…) | Navn | Digitale Mind Maps - Faktaark |
| Beskrivelse | Et PDF dokument samler **faktaark for 5 af de mange mind-mapping software værktøjer:** GitMind, MindManager, MindMeister, Mindomo og XMind.  Videooptagede funktioner/information baseret på tests udført i november 2022 inkluderer:  - Hjemmeside, kontakt og links til tutorials - Understøttede platforme - Tilgængelige abonnementer / gratis versioner - Import/Eksport filformater - Elementer, der kan kobles til nodes (forbindes til  kommunikationsnetværk   * Styring af deling/samarbejde * Evaluering af grafik, interface og relevante funktioner   **En tom blanket er også tilgængelig** for elever, der kan udfylde den, hvis der er andre værktøjer, de foretrækker. |
| Filnavn | RESET\_PR3\_IALFVG\_TOOL\_Classroom management\_DK |

|  |  |
| --- | --- |
| Ressourcer (videoer, links) | N/A |
| Tilhørende materiale | N/A |
| Tilhørende PowerPoint | RESET\_PR3\_IALFVG\_Classroom Management-mind maps\_ppt\_DK |
| Bibliografi | Giglioli, A., & Collinassi, G. (2011). *Le mappe per apprendere.* Bologna: Luca Sossella.  Gineprini, M., & Guastavigna, M. (2004). *Mappe per capire. Capire per mappe.* Roma: Carocci. |
| Udarbejdet af | IAL FVG |